

Dalton Kindcentrum Dommeldal

Schoolplan
2021 – 2025



DALTON KINDCENTRUM
Dommeldal

Inhoudsopgave	pagina
1. De school en haar omgeving	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Ontwikkeling leerlingenaantallen en herkomst	3
1.3 Ontwikkelingen in het onderwijs	3
2. Beloften van het bestuur	4
3. Ons schoolconcept	5
3.1 Missie en visie van de school	5
3.2 De kernwaarden van onze school	5
3.3 De kernwaarden en kenmerken Daltononderwijs	6
3.4 Uitgangspunten voor de versterking van ons onderwijs	7
4. Wettelijke opdrachten	7
4.1 De koppeling van de kwaliteitszorg met het bestuur	7
4.2 De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	8
4.3 Schooltijden	8
4.4 Communicatie	9
4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?	10
4.6 De zorg en onderwijsbehoeftes voor onze leerlingen	10
• Rapporten	11
• Het leerlingdossier	11
• Ondersteuning	11
• Zorgoverleg op onze school	12
• De intern begeleider (IB)	12
• Ondersteuningsteam	12
• Passend onderwijs	12
• Zorg in de klas	13
• Sociale veiligheid	13
• Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)	14
• BOUW!	14
4.7 Naar onze school en verder	14
4.8 School ondersteuningsprofiel (SOP)	15
5. Analyse van het functioneren van de school	22
Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen	
IJKpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	
6. Privacybeleid	23
7. Langetermijnontwikkelingen	24
7.1 e.v. Jaarplannen	24

Bijlage(n): Overzicht van de verbeteronderwerpen van de afgelopen jaren.

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

In dit deel een korte biografie, aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingenaantallen, de herkomst van de leerlingen met de weging en zorgbehoefte.

Verder is een beeld van de visie op en de ontwikkelingen in het onderwijs opgenomen.

1.1 Inleiding

De Dommeldalschool is gelegen in de Skandiawijk, aan de oevers van de Dommel, in Geldrop. De school dankt haar naam aan het stroomgebied van deze rivier. De school bedient voornamelijk de wijken Skandia en Hulst. Beide wijken kennen geen zware achterstandsproblematieken. Er is een tweede school in de wijk, de Nutsschool Beneden beekloop.

De Dommeldalschool is een echte wijkschool. We merken echter wel dat er de laatste jaren een toename is van leerlingen uit de wijken Braakhuizen-Noord, Coevering en zelfs uit Eindhoven. De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de bewoners van de twee wijken: geen achterstandenproblematiek, diverse lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd.

Het gebouw stamt van 1972 en is steeds minder berekend op de ontwikkelingen in het onderwijs. Met de gemeente Geldrop-Mierlo wordt overlegd over nieuwbouw, op afzienbare termijn. We staan in het Integraal Huisvestingsplan.

1.2 Ontwikkeling leerlingenaantallen en herkomst

Volgens de prognoses is er sprake van een lichte krimp in de kinderaantallen. De praktijk van de laatste 4 jaar laat ook voor de Dommeldalschool een lichte daling zien, maar sinds dit jaar weer een lichte stijging. Gezien het huidige aandeel in de wijk verwachten we geen grotere toestroom. Een instroom uit andere wijken behoort nog wel tot de mogelijkheden. Het is de verwachting dat we ook in de komende jaren zullen werken met 8 of 9 groepen.

1.3 Ontwikkelingen in het onderwijs

Het schooljaar 2021-2022 staat voor ons nog steeds in het teken van de ontwikkeling naar het Daltononderwijs.

Wij zijn inmiddels aangesloten bij de Daltonvereniging en hebben het traject om daadwerkelijk een Dalton Kindcentrum te worden in samenwerking met kinderopvang Potje Knor doorlopen. Iedere medewerker is gecertificeerd Daltonmedewerker. Een leerkracht volgt nu de opleiding tot Daltoncoördinator.

We gaan een visitatie aanvragen bij de Daltonvereniging. Zodra zij zijn geweest en we voldoen aan alle eisen, mogen we ons officieel Dalton Kindcentrum noemen.

Door het werken met de methode DaVinci in groep 3 t/m 8, werken wij volgens de principes van Onderzoekend leren en het werken aan 21^e eeuwse vaardigheden. We onderscheiden daarvoor de twee pijlers onder het onderwijs, waarbij pijler één staat voor gedegen instructie en onderwijs in de basisvakken en pijler twee veel ruimte laat voor persoonlijke ontwikkeling.

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn wij een Cultuurloperschool geworden. Ieder schooljaar werken wij aan de stappen binnen de Cultuureducatie. Ook dit schooljaar zetten we de stappen in het borgen van cultuuronderwijs (kunst en cultuur, muziek, etc) binnen ons Kindcentrum

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken wij met nieuw leerlingvolgsysteem/toetsmethode BOOM. Deze toetsen nemen we één á twee keer per jaar af, wat enorm scheelt in onderwijstijd. Ook werken wij met de methode Snappet voor rekenen en taal. Wij werken voor rekenen met de methode Reken Zeker op Snappet en voor taal werken wij vanuit de SLO-doelen op Snappet. De methode Reken Zeker stopt en wij hebben ons georiënteerd op een andere rekenmethode via Snappet. Wij gaan via Snappet werken met Instruct!

Dit gaan we verder verdiepen en borgen.

Sinds september 2018 is de Dommeldalschool gestart met een Startgroep. Deze groep bestaat uit kinderen vanaf 3 jaar. Vanaf hun vierde jaar zitten de kinderen de hele dag in groep 1-2. Zo willen wij tegemoetkomen aan de behoefte van de kinderen en willen we de overgang naar de school vloeiend laten verlopen.

Een en ander wordt ook onderbouwd door de uitgangspunten van het Koersplan van Stichting de Eenbes.

In de afgelopen jaren is ruimschoots geïnvesteerd in de pedagogische- en didactische vaardigheden van de

leerkrachten, om met het gedifferentieerd werken dat deze tijd van ons vraagt om te kunnen gaan. Met name de organisatie van het onderwijs in de klas (klassenmanagement) en het proactief omgaan met leerstof en leerlingkenmerken (in groepsplannen e.d.) zijn goed ontwikkeld. Ook de pedagogische aanpak Sociaal Sterke Groep draagt bij aan dit geheel. Met al deze aspecten bouwen we aan een consistente, doorgaande lijn.

2. Beloften van het bestuur

Onze school is een Eenbes school

Onze school behoort tot Eenbes Basisonderwijs. Eenbes heeft 25 scholen voor primair onderwijs in deze regio. Een van onze scholen is een school voor Speciaal Basisonderwijs. Er staan scholen in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen.

Ons nieuwe Koersplan 2020-2025 'Leren met Passie' is in januari 2020 gelanceerd en zet de hoofdlijnen uit voor ons onderwijs in de komende jaren. Samen hebben we ons 'Eenbeshuis' gebouwd. Velen hebben meegebouwd: kinderen, ouders, leerkrachten en partners, bijvoorbeeld in de kinderopvang, het peuterwerk en het voortgezet onderwijs. De speerpunten voor de komende jaren richten zich zonder uitzondering op de beste keuzes voor uw kind en voor onze professionals. Uw kind en de leerkracht van uw kind verdienen immers dat we er alles aan doen om het beste eruit te halen wat erin zit. Daarbij stellen we alles in het werk om leergeluk voor uw kind en werkgeluk voor de leerkracht te bereiken. Als die combinatie slaagt, dan halen we het beste uit ons onderwijs.

Kwalitatief goed onderwijs is niet alleen gericht op meetbare leeropbrengsten. De inzet van onze leerkrachten is er ook op gericht om het talent in uw kind naar boven te halen en er zoveel mogelijk voor te zorgen dat uw kind goed in zijn vel zit. Goed onderwijs kenmerkt zich bovendien door een sfeer van openheid en vertrouwen, waarin kinderen en leerkrachten zich veilig kunnen voelen. Medewerkers bepalen de sfeer en kwaliteit van onze school. Elke school bouwt op deze manier aan een eigen identiteit en dat doen we zo duurzaam mogelijk. Daar zijn we trots op.

Gegevens bestuur Eenbes Basisonderwijs

College van Bestuur a.i. Berend Redder
Bezoekadres: Nieuwendijk 49c te Geldrop
Postadres: Postbus 151, 5660 AD Geldrop
Tel: 040 – 2868115
E-mail: bestuurssecretariaat@eenbes.nl
Website: www.eenbes.nl



Samen vernieuwend leren

Eenbes basisscholen streven vanuit een betrokken en professionele houding naar innovatief en resultaatgericht onderwijs. Zij doen dit in nauwe samenwerking met ouders, kinderen en andere partners. www.eenbes.nl

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie van ons Kindcentrum

Eenbes Brede school Dommeldal en kinderopvang Potje Knor maken deel uit van Dalton kindcentrum Dommeldal.

Van het kindcentrum kunt u verwachten dat:

- Wij een totaalpakket bieden op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kinderen duidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma. Bij Dalton kindcentrum Dommeldal zijn alle kinderen van 0 tot 13 jaar welkom.
- Wij zowel onder schooltijd als daarbuiten zijn geopend. Opvang wordt ook in schoolvakanties aangeboden.
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts samenwerken. Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht.
- Wij Dalton geschoold zijn.
- Er altijd op eenduidige manier wordt gecommuniceerd met ouders over de ontwikkeling van de kinderen.
- Ouders actief betrokken worden bij activiteiten van het kindcentrum
- Kinderen van 2 tot 4 jaar welkom zijn bij de peuteropvang, waarin gewerkt wordt met een VVE-programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben.
- Wij ook een Startgroep hebben, waar kinderen vanaf 3 jaar welkom zijn. In deze groep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt.
- De thema's van de basisschool (inclusief Startgroep) en kinderopvang zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd.

Wij laten kinderen hun talenten ontplooiën door het best passende basisonderwijs en opvang te bieden.

De Dommeldalschool en de kinderopvang is een Dalton kindcentrum in oprichting. Alle medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd. Wij hebben ons aangesloten bij de Daltonvereniging en werken aan een traject om een officieel Dalton kindcentrum te worden.

Wij bieden toekomstgericht onderwijs en kinderopvang aan. Wij sluiten aan bij de behoeftes van het kind van onze tijd en anticiperen op de behoeftes in de toekomst, die uitdaging gaan wij aan. Dat is zichtbaar in het aanbod en in de organisatie. Wij gaan er vanuit dat ruimte om te ontwikkelen het best gevonden wordt als er structuur geboden wordt. Wij bieden die structuur en ruimte in het leren omgaan met elkaar en in het lesprogramma. Iedereen op in het kindcentrum mag zichzelf zijn, met respect voor de ander!

3.2 Hier gaan wij voor, dit zijn onze KERNWAARDEN

Het Daltononderwijs gaat ook uit van een aantal kernwaarden en kenmerken.

Zodra wij het traject helemaal afgerond hebben zullen onze kernwaarden aangepast worden.

Wij zijn BETROKKEN

De Dommeldalschool is de optelsom van kinderen, ouders en personeel. Samen vormen ze een eenheid, onlosmakelijk verbonden door de gezamenlijke missie: kinderen hun talenten laten ontplooiën. Samen staan we voor het meest optimale resultaat, vanuit oprechte betrokkenheid bij iedereen in de school en onze plaats in de maatschappij. De school is de veilige plaats waar je bij- en thuishoort.

Dit zijn onze manieren, PROFESSIONEEL

Het onderwijs op de Dommeldalschool wordt gegeven door professionals. Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijsvak. Individueel en met elkaar zorgen ze voor de goede kwaliteit van het onderwijs. Scholing en professionalisering is een gezamenlijke en een persoonlijke verantwoordelijkheid van elke leerkracht, iedereen draagt die verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn daardoor bewust competent! Ze weten waar hun kracht ligt, maar kennen ook hun valkuilen.

Wij doen het SAMEN

“Dommeldallers doen het samen!” Dat is op de Dommeldalschool geen leeg begrip. Personeel, ouders en kinderen gaan op allerlei manieren met elkaar om en staan in relatie tot elkaar. We zien elkaar! We zijn als partners betrokken in de ontwikkeling van de kinderen. Hier past ook de uitspraak: “Gelijkwaardig, maar niet altijd gelijk!”. Ook al zijn we niet altijd gelijk in een situatie en hebben we een eigen verantwoordelijkheid, als mens zijn we gelijkwaardig en krijgt iedereen het respect dat hem of haar toekomt. Iedere deelnemer heeft zijn eigen rol en is zich bewust van de ander. Samen betekent vooral open staan voor elkaar.

Wij willen je UITDAGEN!

Wij willen de kinderen uitdagen om de wereld te onderzoeken. Op de Dommeldalschool leren we kinderen een onderzoekende houding aan te nemen. Ook leerkrachten voelen zich uitgedaagd en gaan op onderzoek uit.

Aan de slag gaan met dingen die je leuk en interessant vindt ligt voor de hand, maar soms moet je je ook verdiepen in dingen, die je zelf niet meteen zou kiezen. Op die manier ontdek je nieuwe “werelden” en leer je dat een uitdaging overwinnen, ook veel voldoening kan geven. Zelf onderzoeken, creatief denken, samenwerken, zijn daarbij kernwaarden. Op de Dommeldalschool leren we kinderen de uitdaging aan te gaan en daar zelfstandig en zelfverantwoordelijk mee om te gaan. Veel van ons handelen past in afgesproken structuren. Vanuit een heldere begrenzing wordt ruimte geboden om te ontwikkelen. Juist die duidelijkheid geeft ruimte om te groeien. We koesteren daarbij hoge verwachtingen, bij onszelf en onze kinderen.

Wij doen het met PLEZIER!

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes. Op school ligt de basis van plezier in het krijgen van aantrekkelijk en interessant onderwijs. Een ander aspect is waardering en erkenning. Ieder mens groeit van waardering. Waardering voor wie je bent en voor wat je doet is de voedingsbodem voor een evenwichtige ontwikkeling. Plezier voel je ook in de dingen die je samen beleeft en viert, onder en buiten schooltijd. In de veilige haven die Dommeldalschool heet.

3.3 Kernwaarden en Kenmerken Daltononderwijs

Kernwaarden:

- Vrijheid / verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit / doelgerichtheid
- Reflectie

Kenmerken:

- Eigenaarschap
- Persoonlijke ontwikkeling
- Betrokkenheid van kinderen

- Daltononderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van bovenstaande kernwaarden.
- Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. De leerling haalt het beste uit zichzelf.
- Het biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef met een kritische en democratische grondhouding.
- Het leert leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

- Leerkrachten, kinderen en ouders samen verantwoordelijk
- De school is een veilige en betekenisvolle oefenplaats
- Ruimte om te experimenteren

3.4 Uitgangspunten voor de versterking van ons onderwijs

De Dommeldalschool zet zich in voor het gedegen lesgeven in de basisvakken, we noemen dit ook wel de eerste pijler onder ons onderwijs. In de tweede pijler besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de zogenaamde **21^e eeuwse vaardigheden**. De eerste pijler is direct verbonden met de tweede pijler, zoals in de onderstaande figuur te zien is. Het **onderzoekend leren** is voor ons de manier waarop we zoveel mogelijk ruimte willen scheppen voor de ontwikkeling van de kinderen. Door op deze manier te werken aan de verdieping van de kennis en vaardigheden van de leerlingen, nemen we stappen volgens de **taxonomie van Bloom**.

Ontwikkeling van het Kindcentrum

Er zit een goede ontwikkeling in ons Kindcentrum (KC). Het wordt gevormd door Kinderopvang Potje Knor en de Dommeldalschool. Er vindt overleg plaats over het programma, visie (Dalton) en er wordt veel aandacht besteed aan een “warme overdracht”. Op het moment van instromen in de basisschool is dat een belangrijk voordeel. Ook hebben we samen een Startgroep. De samenwerking tussen kinderopvang en basisschool wordt geïntensiveerd. Uiteraard hebben we die contacten ook met alle andere organisaties voor kinderopvang.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Hieronder wordt voor de onderwerpen inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Dommeldalschool hieraan voldoet.

4.1 De koppeling van de kwaliteitszorg met het bestuur

Kwaliteit bij Eenbes Basisonderwijs

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door het Expertise Netwerk van Eenbes.

De jaarlijkse schoolzelfevaluaties

Naast een goede band met de kinderen is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen wij, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen wij, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van onze wijze van lesgeven, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Onze school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de school-zelfevaluaties.

Audits en visitaties

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opleide auditoren bezoeken onze school eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast neemt onze school deel aan visitaties: we

bezoeken scholen en onze school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren.

Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de school op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling.

De eindopbrengsten

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Onze scholen kiezen zelf de eindtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van de Centrale Eindtoets (Cito) of de IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision). Indien de eindopbrengsten tegenvallen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning.

Eenbes scoort met de eindtoetsen gemiddeld al jaren (ruim) boven het landelijke gemiddelde.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	SLO en Spelling in beeld	Snappet SLO
Rekenen en wiskunde	Instruct!	Snappet
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde,	DaVinci	
Geschiedenis	DaVinci	
De natuur. waaronder biologie	DaVinci	
Maatschappelijke verhou- dingen, waaronder staatsinrichting	DaVinci	
Geestelijke stromingen	DaVinci	
Expressie-activiteiten	Cultuurloper, Laat maar Zien	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer	Wij nemen deel aan BVL
Bevordering van gezond gedrag	Sociaal Sterke Groep, KIJK! en Zien!	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Sociaal Sterke Groep, KIJK! en Zien!	
Executieve functies	Breinhelden	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	DaVinci	

Door deze leerstof aan te bieden, middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Dommeldalschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Schooltijden

Schooltijden in een continurooster

Onze school heeft een continurooster en begint elke morgen om 08.30 uur.

Voor de Startgroep en de groepen 1-2 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 11.45		12.15 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 11.45		12.15 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00		
Donderdag	08.30 – 11.45		12.15 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00		

Voor de groepen 3 en 4 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00		
Donderdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00		

Voor de groepen 5 t/m 8 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00		
Donderdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30

4.4. Communicatie

Informatievoorziening

Vanaf het schooljaar 2017-2018 werkt de Dommeldalschool met een basisschoolapp voor op de mobiele telefoon. Met deze app zorgen wij dat de communicatie tussen ouders en school nog vlotter en interactiever verloopt. De school blijft beschikken over een moderne overzichtelijke, maar vooral informatieve website. Hierop is alle relevante informatie over de school te vinden, van actueel nieuws tot vastgestelde protocollen en procedures. Daarnaast wordt er wekelijks een Infobrief gepubliceerd. Hierin staan belangrijke en/of informatieve berichten, maar ook de agenda van de periode en de felicitaties aan de jarigen. Ook hebben ouders toegang tot het ouderportaal van ParnasSys. Zo hebben zij inzicht in de behaalde toetsgegevens en cijfers van hun kind.

Kinder Meedenk Raad

Ongeveer 5 á 6 keer per jaar hebben de leerlingen van de Kinder Meedenk Raad een vergadering met de directeur. Tijdens deze bijeenkomsten mogen de leerlingen meedenken, advies geven en vertellen wat er vanuit de leerlingen leeft.

MR en OR

De Dommeldalschool vindt de contacten met ouders erg belangrijk. Er is een open en intensieve samenwerking met de leden van de MR en met de ouders van de OR.

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Wat hebben onze leerlingen nodig (Uit: Koersplan van de Eenbes 2020-2025)

'Leren met Passie' - Eenbes Koersplan 2020-2025

Corona en de lockdowns hebben duidelijk gemaakt hoe belangrijk fysiek onderwijs is, voor de kinderen en voor de leerkrachten. Het met elkaar samen zijn in de groep en samen leren is de essentie van ons onderwijs. Het is de basis voor het leer- en werkgeluk van de kinderen en de professionals, dat we bovenaan in ons Koersplan 2020-2025 "Leren met passie" hebben staan. Dit plan beschrijft de doelen voor onze scholen in 2025. De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is rust. Dat wat we leren, kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan. Ook hier heeft corona laten zien hoe waar dat is: door alle onzekerheden en spanningen hebben onze kinderen en leerkrachten minder kunnen profiteren van het onderwijs. We gaan er nu samen de schouders onder zetten om, gesteund door het Nationaal Programma Onderwijs, de kinderen en professionals weer een mooie onderwijs toekomst te bieden.



We richten ons voor 2025 op:



PERSOONS
VORMING

Door middel van ruimte voor eigen inbreng, reflectie op je handelen en gesprekken over de diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.



GOED VOOR
WERKNEMER EN
WERKGEVER

We voelen ons ambassadeur van Eenbes, onze scholen zijn herkenbaar in stijl en in handelen, elke medewerker geeft zich een acht op de werkgeluksmeter en hebben we personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.



LEREN
OP JOUW
MANIER

Onze kinderen werken aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften, onze kinderen leren op een manier die hen past en we bieden de leerstof op verschillende manieren aan in een inspirerende omgeving.



OMGEVINGS
BEWUST

Onze kinderen hebben contact met kinderen uit een ander land, we werken samen met de omgeving en we maken duurzame en milieubewuste keuzes.



DOORGAANDE
ONTWIKKELING

We werken samen in kindcentra, we kennen onze partners in het voortgezet onderwijs en we bieden de kinderen een ononderbroken leerroute van 2 tot 12 jaar.

Burgerschap

'Omgevingsbewust' uit onze Koers heeft ook betrekking op Burgerschap. Onze scholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- **de Brainportregio:** hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- **globalisering:** Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- **milieuvraagstukken:** schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

Iedere Eenbesschool heeft de ruimte binnen de Koers om zelf invulling te geven aan burgerschap d.m.v. een visie en een plan van aanpak.

4.6 De zorg en onderwijsbehoeftes voor onze leerlingen

De leerlingen worden tijdens hun schoolperiode nauwgezet gevolgd. Dit doen we door de afname van toetsen die bij de methode horen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen. We nemen 2 maal per jaar, in oktober en in april, een methode onafhankelijke toets af, om een nog objectiever beeld te krijgen van de ontwikkeling. We werken dan met de schoolvaardigheidstoetsen van 'BOOM'. We toetsen dan technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen /wiskunde en een tempotest automatiseren. De risicokinderen voor wat betreft technisch lezen, blijven we toetsen met DMT en AVI van CITO. Het kenmerkende van deze vaardigheidstoetsen is dat ze echt alleen nog maar toetsen wat we willen weten. Dus bv. geen leesvaardigheid meer, als het om rekenen gaat. Bovendien hebben de toetsen een kortere afdameduur.

Door middel van observaties kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Bij de kleuters maken we gebruik van Kijk! en voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Zien!. We gebruiken deze instrumenten om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. In groep 6 wordt, uiteraard wanneer ouders toestemming geven, de Adit afgenomen. Dit is een adaptieve capaciteitstoets, die afgenomen wordt op de computer. De uitslag van dit onderzoek geeft een idee van de mogelijkheden van uw kind. We bekijken in hoeverre de mogelijkheden overeenkomen met de prestaties die uw kind laat zien. Met andere woorden halen we uit een kind wat erin zit? We realiseren ons heel goed dat een intelligentieonderzoek slechts een hulpmiddel is.

Aan het einde van groep 7 volgt een voorlopig advies, dat samengesteld wordt op basis van alle gegevens die er zijn.

In groep 8 volgt nogmaals het klassikale intelligentieonderzoek, maar ditmaal komt er bij de uitslag ook een schooladvies. (op basis van de intelligentiegegevens). Ongeveer halverwege groep 8 maken de kinderen de eindtoets. Bij ons is dat Route 8.

Rapporten

Elk jaar vinden er drie rapportage-gesprekken plaats. Aankomend schooljaar gaan we onze rapportage een goed bekijken en bijstellen. Om tegemoet te komen aan onze toetsmomenten krijgen de leerlingen aankomend jaar 2 schoolrapporten mee. In oktober houden we welbevindingsgesprekken, in januari krijgen ze het 1^e rapport met rapportgesprekken en in juni het 2^e rapport met rapportgesprekken. Tussendoor krijgen de leerlingen van groep 4 t/m 8 Snappet-rapporten mee naar huis.

In het schoolrapport wordt telkens op drie manieren naar het kind gekeken. De leerkracht schetst een persoonlijk beeld van het kind (subjectief). Er wordt aangegeven hoe het kind het doet op de methodetoetsen (geobjectiveerd subjectief) en er is een weergave in grafieken van de ontwikkeling op landelijk genormeerde toetsen (objectief). In het komende schooljaar komt er in het eerste en tweede rapport een overzicht van de resultaten van de gemaakte methode onafhankelijke toetsen. Het rapport geeft op die manier een compleet beeld van het kind. Tijdens de oudergesprekken wordt het één en ander uitgebreid met de ouders besproken.

Het leerlingendossier

Van elke leerling wordt een leerlingendossier bijgehouden. Daarin worden behalve de persoons- en gezinsgegevens ook de gegevens m.b.t. speciale onderzoeken en dergelijke opgenomen. Een en ander conform het privacyreglement.

Ondersteuning

Ondersteuning binnen Eenbes Basisonderwijs

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP vindt u op de website www.eenbes.nl.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar onze leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan

kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben. Eenbes is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten. We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met u en uw kind wat de best passende plek is. We werken daartoe samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland: <https://po.swv-peelland.nl>

Zorgoverleg op onze school

Onze school kent verschillende overleggen waarin kinderen besproken worden.

- 2x per jaar is er een groepsbespreking door de groepsleerkracht(en) en de IB-er. Ongeveer 6 – 8 weken na de groepsbespreking volgt een evaluatie bespreking van de acties.
- Ongeveer 6x per jaar kunnen we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte, of waarbij we in handelingsverlegenheid zijn bespreken met de psycholoog die verbonden is aan het Eenbes Expertisecentrum. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.
- Ook is het mogelijk om een kind in het ondersteuningsteam te bespreken. In dit overleg zitten behalve de IB-er van onze school, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige, ook een collega van het Eenbes expertisecentrum. Ook ouders kunnen hierbij aanwezig zijn. Dit wordt erg op prijs gesteld.

Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we sneller en effectiever handelen.

Om een kind te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteam overleg, is altijd schriftelijk toestemming van ouders nodig. Als blijkt, dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt, gaan we kijken hoe we het kind kunnen helpen. Dat kan door het bijstellen van het programma naar boven of naar beneden, door extra aandacht, door het aanbieden van bepaalde materialen of een rustige leeromgeving. Vanzelfsprekend gebeurt dit in samenspraak met de ouders.

De intern begeleider

Binnen onze school is de interne begeleider het belangrijkste aanspreekpunt als het gaat om de ondersteuning aan kinderen. De IB-er is verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Zij overlegt regelmatig met de leerkrachten en de directeur over de leerlingen, de onderwijsbehoeften en de opbrengsten. De IB-er kan ondersteuningsbehoefte in de groep signaleren en leerkrachten begeleiden bij het opzetten van hulp.

De interne begeleider heeft veel inhoudelijke kennis. Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de interne begeleider en de ouders worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden. De leerkracht maakt de plannen en voert deze uit.

Wij werken met een IB-er voor de onderbouw en een IB-er voor de bovenbouw.

Ondersteuningsteam

Elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, kan erop rekenen dat we deze hulp zoveel mogelijk proberen te bieden. Wanneer we als kindcentrum vragen hebben over de juiste inrichting van zorg kunnen we deze voorleggen aan het ondersteuningsteam.

Met hen vindt overleg plaats over de ontwikkeling van kinderen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Ook zorgen om kinderen die niet direct gerelateerd zijn aan leren, maar wel van invloed zijn op het welzijn en welbevinden van het kind kunnen hier besproken worden.

Er wordt toestemming gevraagd aan ouders voor inbreng in dit overleg. Ouders worden vaak uitgenodigd om bij dit overleg aanwezig te zijn, maar het kan ook zijn dat dit niet wordt gevraagd. Dan worden ouders achteraf geïnformeerd over hetgeen besproken is. Bij uitzondering, wanneer de zorg van het kindcentrum dermate hoog is, kan ook zonder toestemming van de ouders het kind besproken worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Het ondersteuningsteam onderwijs komt enkele keren per jaar bij elkaar. De volgende personen hebben hierin zitting: De leerkracht, de intern begeleider(s), de directeur, een medewerker van het Expertise Netwerk Eenbes, een verpleegkundige van de GGD en een medewerker van het Centrum voor Maatschappelijke Deelname Gemeente Geldrop-Mierlo.

Passend onderwijs

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;

- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen.

Zorg in de klas

Voor de vakken lezen, spelling en rekenen worden zogenaamde groepsoverzichten gemaakt. Kinderen worden geclusterd naar onderwijsbehoefte. Er worden doelen vastgesteld en er wordt daarbij gekeken naar de aanpak die de kinderen nodig hebben. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we omgaan met kinderen met dyslexie. Indien er sprake is van een specifieke aanpak of leerlijn worden deze plannen met alle betrokkenen, kinderen, ouders en evt. externen besproken en regelmatig geëvalueerd. De lessen worden zodanig georganiseerd dat er ruimte is om met groepjes kinderen te werken aan de uitvoering van de verschillende aanpakken. Ook onze moderne methoden bieden de leerkracht ruimte om extra hulp te geven tijdens de les. Voor kinderen die zich niet volgens de verwachtingen of prognoses ontwikkelen, op één of meerdere leergebieden of op sociaal-emotioneel gebied, stellen we een ontwikkelperspectief (OPP) op. We kijken naar de factoren die het leren bevorderen of belemmeren en we kijken naar de verwachte uitstroom in de toekomst. Zo bepalen we wat en wie we nodig hebben om deze resultaten te behalen. We proberen om het onderwijs zoveel mogelijk passend te maken. Op onze school is daarvoor al veel expertise aanwezig. Tevens kunnen we daarbij ook de hulp inroepen van ons expertisecentrum en werken we samen met de GGD en het schoolmaatschappelijk werk. Zo ontstaan er arrangementen.

Sociale veiligheid

Sociaal Sterke Groep (niet alleen aandacht voor pesten).

Een aantal jaar geleden is de Dommeldalschool aan de slag gegaan met een scholing/aanpak die Sociaal Sterke Groep heet. Er is, ook landelijk gezien, veel aandacht voor het verschijnsel pesten. Volkomen terecht natuurlijk, want pesten trekt diepe sporen in de persoonlijke ontwikkeling. Wij denken dat het goed is om een laag dieper te kijken en de basis van het gedrag in een groep aan te pakken. Het gaat over het bespreekbaar maken van hoe we met elkaar omgaan, welke regels en afspraken we hanteren en welke dingen we kunnen inzetten om goed gedrag te versterken. De aanpak richt zich op het team, de groepen en individuele kinderen. Iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken en regels en doet dat op dezelfde manier. Daardoor ontstaat een voor iedereen duidelijke manier van met elkaar omgaan. We gaan daar 100% voor, allemaal, niemand uitgezonderd. Het is geweldig om te zien welk een positief effect dit heeft op de sfeer in ons Kindcentrum.

Rots en Water

Sinds het afgelopen schooljaar bieden wij aan verschillende groepen en ook aan individuele leerlingen een sociale weerbaarheidstraining aan, Rots en water. Kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. De lessen worden gegeven door onze gedragsdeskundige.

In de training is aandacht voor

- Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden
- Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden

Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.

Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor

contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1

De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2

Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3

Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4

De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5

Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6

Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

BOUW!

BOUW! Is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 3 en 4 kunnen worden voorkomen.

Bij jonge leerlingen, waarbij het extra aanbod in de groep op het gebied van voorbereidende leesactiviteiten onvoldoende aanslaat, kan het programma BOUW! Ingezet worden. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider welke leerling voor dit programma in aanmerking komt. Hiervoor gelden selectiecriteria. Als een leerling hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de leerkracht dit met de betreffende ouders. Wanneer besloten wordt dat een leerling aan de slag mag met BOUW! ontvangt de leerling leesbegeleiding op school onder begeleiding van een tutorleerling. De geselecteerde tutores zijn leerlingen uit de groepen 6 en/of 7. Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis samen met hun kind aan BOUW!.

4.7 Naar onze school en verder

Toelating nieuwe leerling

Met ouders die belangstelling hebben voor onze school voeren we een kennismakingsgesprek. Bij voorkeur is het kind hier ook bij aanwezig. Samen kijken we of we het juiste kunnen bieden aan uw kind. Kiest u voor onze school, dan vult u het aanmeldingsformulier in. Meestal is er geen belemmering en kan het kind geplaatst worden. Soms is er sprake van een speciale behoefte aan ondersteuning en moet er worden gekeken of wij die kunnen bieden. U krijgt in ieder geval binnen 6 weken schriftelijk bericht of uw kind is toegelaten.

Vanuit de kinderopvang ontvangt onze school schriftelijke informatie over uw kind. Het is belangrijk dat u daar toestemming voor geeft. Indien er een VVE indicatie is afgegeven, of er is reden tot zorg, dan vindt er een gesprek plaats tussen ouders, voorschoolse opvang en onze school.

Ongeveer zes weken voordat uw kind begint op school, neemt de leerkracht van de groep contact met u op om kennis te maken met u en uw kind. Tevens wordt dan de mogelijkheid besproken om een paar keer te komen oefenen in de groep. Na een paar weken op school, als de leerkracht uw kind wat beter kent, volgt een intakegesprek met u. Ook kunt u gebruik maken van de mogelijkheid van de Startgroep.

Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 worden op basis van het beeld dat wij van uw kind hebben, het leerlingvolgsysteem en het daarop gebaseerde voorlopige advies in groep 7, gesprekken gevoerd met de leerlingen en hun ouders. Omstreeks januari/februari wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Op basis van dit advies kunnen de kinderen, met hun ouders, de keuze voor een school in het Voortgezet Onderwijs bepalen. In deze periode gaan de kinderen op bezoek bij een beperkt aantal scholen. Vóór de meivakantie vindt de landelijk verplichte eindtoets plaats. Wij gebruiken daarvoor de eindtoets van Route 8. Na aanmelding vindt er een intensieve “warme” overdracht door ons plaats met alle scholen voor het V. O.

4.8 School OndersteuningsProfiel (SOP)

Deze basis- en specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<u>Startgroep</u> We hebben een startgroep waar kinderen van Potje Knor vanaf 3 jaar welkom zijn. De startgroep vindt 3 ochtenden per week plaats door een leerkracht. Kinderen die 2 maal per week naar Potje Knor komen, mogen 1 keer daarvan bij ons meedoen met de startgroepactiviteit. Kinderen die een VVE indicatie hebben en dus 4 ochtenden naar Potje Knor komen, mogen 2 keer daarvan bij ons meedoen met de startgroepactiviteit.	In de startgroep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt. We hebben al in een vroeg stadium de kinderen in beeld waarvoor extra ondersteuning noodzakelijk is.
<u>Aansluiting voorschools naar vroegschool</u> Drie maal per jaar hebben we een “warme overdracht” met Potje Knor, waar de meeste van onze nieuwe leerlingen vandaan komen. We bespreken welke kinderen er gaan komen, of er extra ondersteuning noodzakelijk is en wat we daarvoor in gang moeten zetten.	We hebben een betere aansluiting van voorschools naar vroegschool. We kunnen ons als school beter voorbereiden op de ondersteuningsbehoeftes die kinderen kunnen hebben. Op deze manier hebben we een “warme overdracht”.
<u>Afstemming kinderopvang – basisschool</u> De thema’s en invulling van gezamenlijke activiteiten van de basisschool (inclusief startgroep), buitenschoolse opvangen en de peuteropvang worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.	Samen werken in een IKC. Door een goede afstemming maken kinderen een soepele overstap van Potje Knor naar Eenbes Brede School Dommeldal.
<u>Sociaal sterke Groep</u> Al enkele jaren werken wij met de aanpak Sociaal Sterke Groep; prettig omgaan met elkaar. Dit is een groepsdynamische aanpak om de omgang tussen kinderen te verbeteren.	We willen als school graag een gezamenlijke eenduidige aanpak in het omgaan met elkaar. De aanpak richt zich op het team, de groepen en de individuele kinderen. Iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken /regels en doet dat op dezelfde manier. Daardoor ontstaat een voor iedereen duidelijke manier van met elkaar omgaan. We gaan daar 100% voor, allemaal niemand uitgezonderd.

<p>Gedragprotocol</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Veiligheid is de basis zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>We hebben als team een protocol gemaakt met duidelijke regels en afspraken.</p> <p>Iedereen in het team houdt zich hieraan, leerlingen en ouders zijn hiervan op de hoogte.</p>	<p>Binnen de school kwamen steeds meer kinderen met (aangeleerde) gedragsproblemen. Hier werd door de teamleden heel divers op gereageerd. Het protocol zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid, rust en veiligheid in de school.</p>
<p>Gedragsspecialist</p> <p>Onze school heeft een gedragsspecialist.</p> <p>Deze monitort de aanpak van Sociaal Sterke Groep en de borging van het gedragsprotocol.</p> <p>Daarnaast heeft de gedragsspecialist ook tijd om te werken met individuele leerlingen die extra ondersteuning op gedrag nodig hebben.</p>	<p>De leerkracht in de klas komt er niet altijd toe om individuele gesprekjes of begeleiding rondom gedragsproblemen te kunnen opstarten en uitvoeren.</p> <p>We hopen op deze manier een arrangement te kunnen voorkomen of juist een arrangement dat beëindigd is te consolideren.</p> <p>Het traject moet niet langer duren dan 6-8 weken. Er wordt altijd een transfer naar de klas gemaakt.</p> <p>Mocht extra hulp nodig zijn, dan wordt er verder gekeken wat noodzakelijk is.</p>
<p>Rots en Water training</p> <p>De gedragsspecialist mag als gecertificeerd Rots en Water trainer ook Rots en Watertraining geven aan verschillende groepen.</p> <p>Doorgaans vindt deze training in groepsverband in de middenbouw (groep 5) plaats.</p> <p>Ouders en de leerkracht van de groep worden hierin meegenomen.</p>	<p>De sociaal emotionele ontwikkeling loopt bij niet alle kinderen vanzelf. We zien dat meer kinderen hulp nodig hebben om zich op een goede manier weerbaar te maken.</p> <p>In de training is aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie · Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden · Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden
<p>OPP</p> <p>We werken al jaren met OPP ook al is dat niet verplicht. Een OPP wordt doorgaans gestart vanaf groep 6.</p> <p>Minstens 3x keer per jaar bespreken we het OPP met de ouders en kind (waar mogelijk).</p>	<p>Het is fijn als we met ouders afspraken maken over vervolg van de ontwikkelingen rondom het kind, zodat we elkaar kunnen aanspreken op gemaakte afspraken.</p> <p>Duidelijke verwachtingen naar elkaar uitspreken.</p>
<p>Dyslexiebehandeling</p> <p>Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben.</p> <p>Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.</p>	<p>We hebben een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij een dyslexiebehandeltraject voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.</p>
<p>BOUW!</p> <p>Een preventief leesinterventie programma voor aanvankelijk technisch lezen.</p> <p>Dit programma kunnen we halverwege groep 2 al inzetten.</p> <p>Op school werkt de leerling met BOUW! onder begeleiding van een tutorleerling uit groep 6 of 7.</p> <p>Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis samen met hun kind aan BOUW!</p>	<p>Bouw! vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.</p>

Er is een collega coördinator van BOUW!.	
<p>ZIEN groep 3 t/m 8</p> <p>Zien is een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem. Onze leerkrachten vullen 1x keer per jaar voor de hele groep de vragenlijst in. Dit gebeurt in de eerste periode. Indien nodig wordt dit later in het jaar nog een keer gedaan.</p> <p>Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingvragenlijst in. De resultaten worden met de IB-er en team besproken.</p>	ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingsuggesties. We zijn bekwaam in het interpreteren van gegevens en handelingsgericht handelen.
<p>KIJK! groep 1-2</p> <p>Onze leerkrachten observeren dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2.</p> <p>Twee keer per jaar vult de leerkracht de KIIK- registratie in om hierna een rapportage te maken en met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.</p>	We gebruiken dit leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
<p>Oudergesprekken</p> <p>Verschillende keren per jaar hebben we gesprekken met ouders.</p> <p>We starten het schooljaar met de ouder aan het woord gesprekken.</p> <p>Drie keer per jaar hebben we op een vast moment een oudergesprek n.a.v. het rapport. De 1^e en 2^e keer nodigen we alle ouders uit. De 3^e keer is een facultatieve ronde. In de groepen 6-7-8 zijn deze eerste gesprekken ouder-kind-gesprekken waarin ontwikkeldoelen worden afgesproken.</p> <p>Wanneer een gesprek tussentijds wenselijk is vanuit ouder of leerkracht is hier altijd de mogelijkheid toe.</p>	<p>Wij vinden het belangrijk om samen met ouders het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.</p> <p>In de ouder aan het woord gesprek kan de ouder o.a. kenbaar maken hoe het met zijn/haar kind is, waar we rekening mee kunnen houden, etc.</p> <p>Tijdens de rapportgesprekken schetst de leerkracht een persoonlijk beeld van het kind. Er wordt aangegeven hoe het kind het doet op de methodetoetsen en de ouder(s) krijgt een weergave in grafieken van de ontwikkeling op landelijk genormeerde toetsen.</p>
<p>Groepsbespreking en leerlingbespreking</p> <p>Twee keer per jaar is er voor elke groep een groepsbespreking. De leerkracht en de IB-er zijn daarbij aanwezig. We bespreken het algemeen beeld van de groep, de resultaten, de ondersteuningsbehoeftes en de begeleidingsvragen van de leerkracht. Dit is een collegiale groepsbespreking (2 groepen tegelijkertijd), zodat leerkrachten elkaar kunnen bevragen en adviezen kunnen geven.</p> <p>Daarnaast is er twee keer per jaar een leerlingbespreking. Hierin bespreken we de ondersteuningsbehoeftes van individuele leerlingen. We bespreken welke leerlingen evt. in een CLB of ondersteuningsteam besproken worden.</p> <p>Ongeveer 6-8 weken na de bespreking volgt een evaluatie bespreking van de acties.</p> <p>Tussen de groeps- en leerlingbespreking in is er voor leerkrachten altijd de gelegenheid om kinderen te bespreken met de IB-er.</p>	<p>We monitoren elke groep en elke individuele leerlingen.</p> <p>We hebben zo een goed beeld van iedere groep en kunnen de juiste ondersteuningsbehoeftes van de groep en van individuele leerlingen in beeld brengen.</p> <p>Hierop kunnen we de juiste acties inplannen.</p>
<p>Opbrengstanalyses en trendanalyses</p> <p>We hebben ons geschoold in het maken van opbrengstanalyses en trendanalyses voor opbrengstgericht werken.</p> <p>Twee keer per jaar vindt een opbrengstanalysebespreking plaats met het team.</p>	Hierdoor kunnen we eerder aansluiten bij leerinhouden en begeleidingsvragen van een groep.

<p>Vakdocent bewegingsonderwijs</p> <p>Onze gymlessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.</p>	<p>Hiermee verbeteren we de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs. We verlagen de werkdruk bij de leerkrachten.</p>
<p>Coöperatief leren</p> <p>Al enkele jaren werken wij met verschillende coöperatieve werkvormen. Bij coöperatief leren gaat het om samenwerkend leren. Schoolbreed worden activiteiten uitgevoerd die zich richten op deze structuren.</p>	<p>We willen kinderen met en van elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau.</p>
<p>Eenbes Plusklas</p> <p>De plusklas is een initiatief van zes Eenbes-scholen in Geldrop. Meer- en hoogbegaafde leerlingen van deze zes scholen ontmoeten elkaar in een bovenbouw- en een middenbouwgroep.</p>	<p>De plusklas is er voor die meer- en hoogbegaafde leerlingen die, ondanks de speciale ondersteuning in de klas/school, toch nog extra ondersteuning nodig hebben. In de plusklas krijgen deze leerlingen onderwijs dat bij hen past, ze krijgen inzicht in hun leerstijl. Ze worden uitgedaagd met filosofie, wetenschap, projecten en schaaklessen.</p>
<p>Ondersteuningsteam</p> <p>Vier keer per jaar vindt er een ondersteuningsteamoverleg plaats binnen onze school. In het ondersteuningsteam zitten behalve de IB-er, directeur en leerkracht van onze school ook de schoolmaatschappelijk werker van het CMD, de schoolverpleegkundige van de GGD en een orthopedagoog van het Expertise Netwerk Eenbes. Als het enigszins mogelijk is, sluiten ook de ouders aan bij dit overleg.</p>	<p>Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we vaak sneller en effectiever handelen. Om een leerling te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteamoverleg, is altijd schriftelijk toestemming van ouders nodig.</p>
<p>Logopediste</p> <p>Binnen ons Kindcentrum werkt een logopediste. De logopediste screent de leerlingen in groep 1 of 2 waarover wij twijfels hebben of wanneer de leesvoorwaarden niet beheerst worden.</p>	<p>We hebben een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij de leerlingen die logopedie hebben. Onze leerlingen kunnen onder schooltijd de ondersteuning van de logopediste ontvangen.</p>
<p>Overgang PO-VO</p> <p>Na aanmelding vindt daar waar nodig een intensieve “warme” overdracht door ons plaats met alle scholen voor het V. O.</p>	<p>Door een “warme” overdracht zorgen we ervoor dat de overgang van PO-VO zo soepel mogelijk verloopt en leerlingen meteen de ondersteuning krijgen, die ze nodig hebben.</p>

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Dalton Kindcentrum in oprichting</p> <p>In mei 2019 is er een 0-meting uitgevoerd door de Daltonstichting. In schooljaar 2019-2020 hebben we de teamscholing op Daltononderwijs door Katholieke Pabo Zwolle gevolgd. Met uitloop naar schooljaar 2020-2021.</p>	<p>Het afgelopen jaar hebben we gekeken naar profilering. De Daltonvisie en dus het Daltononderwijs past het beste bij de werkwijze van onze school. I.v.m. de ontwikkeling tot Kindcentrum sluit Potje Knor ook aan bij de Daltonontwikkeling.</p>

<p>Dit traject bestaat uit 10 bijeenkomsten en wordt afgesloten met een certificaat voor alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers.</p>	
<p><u>Inzet van pedagogisch medewerkers</u></p> <p>We hebben drie pedagogisch medewerkers van Potje Knor die op verschillende dagen werkzaam zijn als ondersteuners binnen onze school.</p> <p>Dagelijks worden zij volgens een vast rooster ingezet ter ondersteuning in verschillende groepen.</p> <p>Dit is een preventief ondersteuningsaanbod op uiteenlopend vlak ter voorkoming van uitval.</p>	<p>We hebben meer handen in de klas om daardoor een betere basisondersteuning aan onze leerlingen te bieden.</p>
<p><u>Contractgroep</u></p> <p>We hebben een contractgroep voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.</p> <p>Er is een contractgroep voor groep 3-4, voor groep 5-6 en voor groep 7-8.</p> <p>Op maandag en dinsdag komt deze groep bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht.</p> <p>Deze leerkracht heeft coaching gehad van Odile van Eck (begaafdheidspecialist) vanuit de leidende coalitie.</p> <p>Op donderdag en vrijdag komen zij bij elkaar onder begeleiding van een ondersteuner.</p> <p>Er wordt o.a. gewerkt met de materialen van Jack Nowee; maandopdrachten, denksleutels en projectkaarten.</p>	<p>De leerkracht in de klas komt niet altijd toe om alle noodzakelijke hulp en begeleiding te geven aan de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.</p> <p>Verder komt de leerkrachten nog onvoldoende toe aan het voorbereiden en het nabespreken van de extra opdrachten met de kinderen.</p> <p>In de contractgroep werken de leerlingen met gelijkgestemden aan opdrachten die een beroep op het 'hogere orde denken'.</p> <p>De leerlingen worden uitgedaagd om verder en meer kritisch na te denken, samen te discussiëren en het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren.</p> <p>Het voorkomen van een arrangementaanvraag bij de plusklas is ook een van de redenen.</p>
<p><u>Ondersteuningsgroep</u></p> <p>We werken met een extra ondersteuningsgroep voor 3 ochtenden per week.</p> <p>Preventief ondersteuningsaanbod op uiteenlopend vlak ter voorkoming van uitval of verwijzing.</p> <p>Onder begeleiding van een leerkracht.</p>	<p>De leerkracht in de klas komt niet altijd toe om alle noodzakelijke hulp en begeleiding te geven aan de leerlingen wat nodig is.</p>
<p><u>Route 8 en ADIT</u></p> <p>Route 8 is de eindtoets die we gebruiken in groep 8.</p> <p>In groep 6 en in groep 8 nemen we de ADIT af. Dit is een klassikaal intelligentieonderzoek.</p>	<p>Invoering en analyse ROUTE 8! en ADIT.</p> <p>De IB-er analyseert de resultaten samen met de leerkracht.</p> <p>Bij de ADIT in groep 6 bekijken we of we het kind herkennen in de uitslag en of we leerdoelen moeten bijstellen.</p> <p>In groep 8 zit in het advies ook een VO-keuze op basis van deze resultaten.</p>
<p><u>BOOM toetsen</u></p> <p>We nemen in november en in april de schoolvaardigheidstoetsen af van BOOM.</p> <p>We toetsen dan technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen /wiskunde en een tempotest automatiseren.</p> <p>De leesontwikkeling voor wat betreft technisch lezen, blijven we toetsen met DMT en AVI van CITO.</p>	<p>Het kenmerkende van deze schoolvaardigheidstoetsen is dat ze echt alleen nog maar toetsen wat we willen weten. Dus bv. geen leesvaardigheid meer, als het om rekenen gaat.</p> <p>Bovendien hebben de toetsen een korte afnameduur.</p> <p>Daarnaast kunnen ze vanaf november elke maand in het schooljaar worden afgenomen. Dit betekent meer mogelijkheden voor de school.</p>
<p><u>Snappet</u></p>	

<p>In de groepen 4 t/m 8 werken we met Snappet voor rekenen en taal. In het schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met Snappet vanaf groep 4 t/m 8. In het schooljaar 2019- 2020 gaan we Snappet borgen. Snappet rekenen volgen we de methode Reken Zeker, Snappet taal volgen we de SLO-doelen.</p> <p>We hebben in de school een collega als coördinator van Snappet.</p>	<p>Het programma is adaptief en leerlingen krijgen meteen feedback.</p> <p>De leerkracht heeft snel in beeld welke leerlingen nog extra instructie nodig hebben.</p> <p>De ontwikkeling van de leerling wordt weergegeven in een grafiek, maar ook in subdomeinen.</p> <p>Ook op groepsniveau krijgen we in beeld hoe het met rekenen en taal gaat.</p> <p>Door het werken met Snappet kunnen we onze leerlingen bedienen op niveau.</p>
<p>Orthopedagoog en coach</p> <p>Per schooljaar 2019-2020 is er een vaste orthopedagoog en coach vanuit het Expertise Netwerk van Eenbes gekoppeld aan onze kern Geldrop.</p>	<p>Door een vast coach en orthopedagoog te koppelen aan de kern kan er snel ondersteuning ingeschakeld worden wanneer dit nodig is.</p> <p>De samenwerking tussen de verschillende scholen kan worden verbeterd.</p> <p>De coach en orthopedagoog kunnen verbinden in ondersteuningsbehoeften van de school.</p>
<p>Specialisten vanuit de leidende coalitie</p> <p>Binnen onze kern hebben we een aantal specialisten; zo is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een specialist executieve functies en een specialist spraak-taalproblematiek.</p> <p>Deze specialisten zorgen voor voldoende kennisoverdracht naar onze leerkrachten en kunnen we als school raadplegen bij ondersteuningsvragen.</p>	<p>Het versterken van de basisondersteuning binnen de school.</p> <p>Het versterken van de leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Een optimale samenwerking van de scholen binnen onze kern Geldrop.</p>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het bestuurondersteuningsprofiel BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Dalton Kindcentrum in oprichting</p> <p>Dalton in oprichting, ontwikkeling Dalton visie, afronding en certificering medewerkers</p>	<p>Vervolg teambrede scholing, afronding en certificering.</p>
<p>Coöperatief leren</p> <p>We borgen de afgesproken werkvormen van coöperatief leren. We verankeren dit in onze Daltonvisie.</p>	<p>We willen onze leerlingen van met en van elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau.</p>
<p>Cultuurloper</p> <p>Door scholing zal de cultuureducatie zichtbaar worden op school en worden geïntegreerd in verschillende vakken.</p> <p>We hebben in de school een collega als cultuurcoördinator.</p> <p>Ons cultuuronderwijs zal zich toespitsen op het aanbieden van de disciplines: muziek, beeldende vorming, dans en drama. Elke jaar staat er een discipline centraal tijdens de kunstweken. Er wordt dan gezorgd voor extra aanbod en expertise in de vorm van o.a.: bezoek van musea of voorstellingen, het aanbieden van workshops, les van gastdocenten.</p>	<p>Cultuuronderwijs stimuleert en daagt kinderen uit. Ze ervaren een vrijheid in denken en doen. Structurele aandacht voor cultuureducatie leert kinderen hun talenten te ontwikkelen. Met behulp van kunstzinnige middelen worden kinderen uitgedaagd te onderzoeken, krijgen ze autonomie en wordt hun creativiteit verder ontwikkeld. Ze leren zich te presenteren op verschillende manieren. Het resultaat is niet het belangrijkste, maar de expressie en beleving.</p>

<p><u>Inzet Snappet en ICT</u> Borgen van Snappet groep 4 t/m 8. D.m.v. bijeenkomsten, klassenbezoek, vergaderingen</p> <p>We hebben een bovenschoolse I-coach die met ons meedenkt en ondersteunt bij de ontwikkeling van ICT-vaardigheden.</p>	<p>Om de doorgaande lijn en het niveau te waarborgen. We stimuleren leerlingen om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen en door onderzoek te doen om tot oplossingen te komen.</p>
<p><u>Afstemming startgroep en groep 1-2</u> We willen het komend jaar borgen wat goed is en de samenhang aanbrengen.</p>	<p>Komen tot een beredeneerd, afgestemd aanbod van startgroep tot groep 1-2.</p>
<p><u>BOOM toetsen</u> We borgen de invoering van de BOOM toetsen. IB ondersteunt leerkrachten bij vragen.</p>	<p>Het kenmerkende van deze schoolvaardigheidstoetsen is dat ze echt alleen nog maar toetsen wat we willen weten. Dus bv. geen leesvaardigheid meer, als het om rekenen gaat. Bovendien hebben de toetsen een korte afnameduur.</p>
<p><u>Executieve functies</u> Passend bij de Dalton visie gaan we binnen de school aandacht besteden aan de ontwikkeling van de executieve functies.</p> <p>Hiervoor gaan we werken met de taal van Breinhelden en komt er in elke klas een executieve functie kastje. Er komt een doorgaande, eenduidige lijn voor het praten over en werken aan executieve vaardigheden.</p>	<p>Een grote mate van zelfstandigheid bij kinderen vraagt dat zij in staat zijn de juiste keuzes te maken, te volharden, te plannen en uit te voeren. Om de kinderen hier zo vaardig mogelijk in te maken, zetten we in op de ontwikkeling van deze executieve functies.</p>
<p><u>Persoonlijk leerdoelen en kindgesprekken</u> Passend bij de Dalton visie willen we middels kindgesprekken leerlingen persoonlijke leerdoelen laten stellen voor een periode waar ze vervolgens aan gaan werken. Deze leerdoelen kunnen divers zijn, zoals op leergebied, op gebied van werkhouding, maar ook op sociaal gebied.</p>	<p>Meer autonomie aan de kinderen geven. Meer betrokkenheid creëren door eigen verantwoordelijkheid en invulling van het leerproces. Hierdoor kunnen kinderen groeien in hun ontwikkeling.</p>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.

Piramide van de basisondersteuning verwerkt in het SOP;

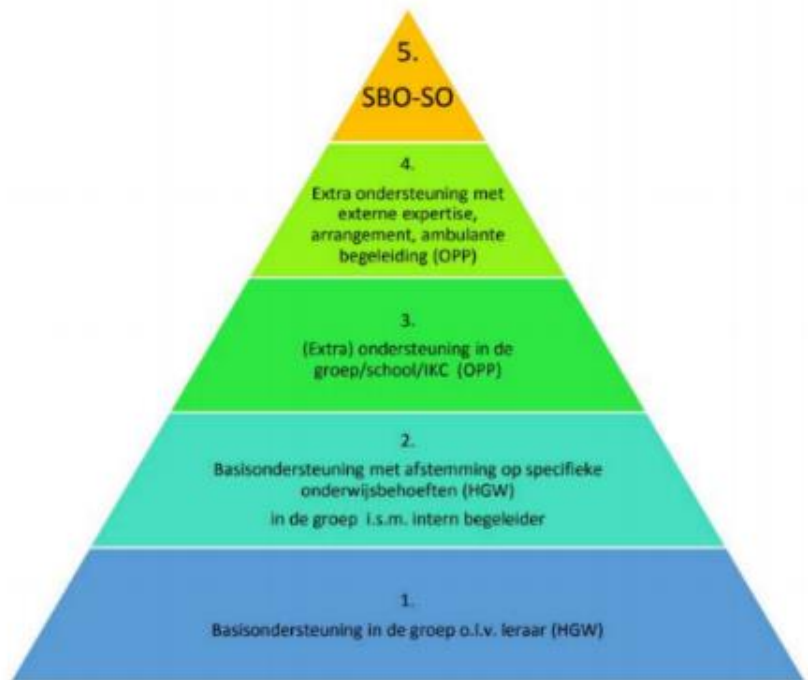
Onze kleuren:

Niveau 1 & 2

Niveau 3

Niveau 4

Niveau 5



5. Analyse van het functioneren van de school

Centraal in het functioneren van basisschool Dommeldal staan de begrippen; relatie, autonomie en competentie. In alle lagen zie je deze begrippen terugkomen. Vanuit de directie naar het team, maar ook vanuit de leerkracht naar het kind. Binnen duidelijke kaders wordt de ruimte geboden om je te ontwikkelen en talenten te laten zien.

Kenmerkend voor het team zijn:

- Het wij-gevoel, willen leren van en met elkaar
- Het samen willen werken
- Hoge betrokkenheid bij kinderen, ouders en elkaar
- De open communicatie naar kinderen, ouders en elkaar

Als school willen we kinderen stimuleren om op onderzoek uit te gaan. Om dit te bereiken is het nodig dat de rol van de leerkracht verandert van kennisbron naar sleutel tot de kennis. Van ik zal het jou vertellen tot ik ga je begeleiden. Van leerkrachten verwachten we een onderzoekende houding om samen te komen tot de nieuwe rol als leerkracht. Hierbij maken we gebruik van het met en van elkaar willen leren, de hoge betrokkenheid en de open communicatie van teamleden.

De Dommeldalschool vindt het belangrijk om goed onderwijs te geven in de kernvakken lezen, taal en rekenen, maar dat geldt zeker ook voor de overige vakken, waaronder sociaal-emotionele ontwikkeling, de creatieve vakken en de zaakvakken aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis. De sterkte van die basis moet op peil blijven, terwijl we ook ruimte willen reserveren voor vernieuwing.

Daarom is er bijvoorbeeld in het keuzeproces voor een thematisch opgebouwde methode voor wereldoriënterend onderwijs gekeken naar twee sporen. Er is als voorwaarde geformuleerd dat aan de inhoudelijke opbouw en organisatie eisen worden gesteld, maar dat ook de visie van de methode moet passen bij de visie die we in de komende jaren willen realiseren en uitbouwen; het werken aan 21^e eeuwse vaardigheden, het onderzoekend leren en het toewerken naar het hogere orde denken uit de Taxonomie van Bloom. Uitgangspunt is daarbij dat het, ook zonder de ambities uit het tweede deel, mogelijk moet zijn om gedegen wereldoriënterend onderwijs te geven. Gekeken naar de pedagogische visie van basisschool Dommeldal is het van belang om de begrippen relatie, autonomie en competentie centraal te houden in het werken met elkaar. Dit is de basis van waaruit we van en met elkaar willen leren. Om die reden ook hebben we de aanpak Sociaal Sterke Groep ingevoerd. Het gaat om afstemmen op elkaar, met als achterliggende

gedachte dat het werken vanuit structuren duidelijkheid biedt. Die duidelijkheid geeft kaders, met ruimte om zowel cognitief als persoonlijk te ontwikkelen.

Voor de directie, het team en de ouders betekent dit dat in gezamenlijkheid bewaakt moet worden dat de visie en de merkwaaarden sturend blijven voor de ontwikkelingen die worden nagestreefd.

6. Privacybeleid

Onze school heeft een regeling voor de bescherming van de persoonsgegevens van de kinderen en hun ouders/verzorgers: "Privacybeleid, gegevensverwerking van leerlingen en ouders/verzorgers bij Eenbes Basisonderwijs" dat u via de website van de school kunt inzien.

Aanmelding

Door middel van het formulier "Aanmelding van uw kind" geeft u school informatie over uw kind en uw gezin. Een deel van de gegevens is verplicht te verstrekken. Deze gegevens zijn met een * aangeduid. Dit is voor school nodig om aan de wet te voldoen en om uw kind goed les te kunnen geven. Een deel van de gevraagde gegevens is goed voor school om te weten, en daarom goed voor uw kind om te geven, maar niet verplicht. Het kan zijn dat u, door het niet verstrekken van gegevens, de handelingsmogelijkheden van school voor uw kind beperkt.

Om er zeker van te zijn dat school de eerste gegevens goed in het administratiesysteem gezet heeft, ontvangt u kort na de aanmelding een uitdraai van de gegevens met het verzoek deze te controleren, te verbeteren waar nodig, te ondertekenen en te retourneren aan school.

Wat doet school met de gegevens van mijn kind

School slaat de gegevens van uw kind op in het digitale schooladministratiesysteem. Gedurende de schoolloopbaan van uw kind zal school meer gegevens aan het dossier van uw kind toevoegen. Dit zijn resultaten, observaties, gespreksverslagen, begeleidingsplannen en notities. Ons gezamenlijk belang is dat er een dossier is dat zo goed mogelijk een beeld geeft van uw kind. School kan daarmee het beste haar werk doen.

Extra ondersteuning

Als uw kind extra ondersteuning krijgt of nodig heeft op school, kan het zijn dat de school daarvoor het zorgteam inschakelt. Voordat school dat doet, zal school altijd eerst aan u, de ouders, hiervoor toestemming vragen.

Samen kijkt het zorgteam naar wat uw kind nodig heeft en wat de deelnemers kunnen bieden. Zij hebben daarvoor bijzondere gegevens als bijvoorbeeld informatie over de gezondheid of problemen in de ontwikkeling van uw kind van uw kind nodig om aan de slag te kunnen.

Het zorgteam kan bijvoorbeeld:

- beslissen over het toekennen van extra geld voor de ondersteuning van uw kind;
- adviseren aan de school van uw kind over de ondersteuningsbehoefte van uw kind;
- adviseren of voor uw kind speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs een betere plaats is.

Alle deelnemers in het zorgteam hebben in een convenant heel duidelijke afspraken gemaakt over de privacy van uw kind. De convenant kunt u via de website van de school inzien.

Bewaren en delen

School mag de gegevens van uw kind niet zomaar aan anderen geven, behalve die gegevens die zij wettelijk moet verstrekken, bijvoorbeeld absentiegegevens aan de leerplichtambtenaar of een onderwijskundig rapport aan een volgende school. School bewaart de gegevens over uw kind en uw gezin achter wachtwoorden, beveiligde servers en in afgesloten kasten en klassen, als de leerkracht niet aanwezig is. School verstrekt de gegevens over uw kind aan niet derden, uitgezonderd nadat schriftelijk toestemming van u, de ouders, verkregen is.

Soms is de school verplicht om informatie over uw kind aan bepaalde deskundigen te geven. Bijvoorbeeld:

- medewerkers in het voortgezet onderwijs of het speciaal (basis)onderwijs: wanneer uw kind de basisschool verlaat;

- hulpverleners: bijvoorbeeld bij noodsituaties of bij vermoedens van kindermishandeling;
- Inspectie van het Onderwijs.

Welke gegevens bewaart de basisschool over mijn kind?

De school houdt van elke leerling een leerlingdossier bij. Daarin bewaart de school:

- gegevens over inschrijving en uitschrijving;
- gegevens over afwezigheid;
- adresgegevens;
- gegevens die nodig zijn om het leerlinggewicht vast te stellen.

Ook de volgende gegevens mag de school bewaren:

- gegevens over de vorderingen en de resultaten van uw kind;
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor eventuele speciale begeleiding of voorzieningen;
- gegevens over de ondersteuningsbehoefte, als uw kind die heeft.

De school mag de meeste gegevens nog 2 jaar bewaren, nadat uw kind van school is gegaan. Waaronder ook:

- gegevens over verzuim en in- en uitschrijving;
- gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal (basis)onderwijs is doorverwezen.

Adresgegevens van (oud-)leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.

7. Langetermijnontwikkelingen

Uitgangspunt is dat onze kinderen het onderwijs krijgen dat het realiseren van hun toekomst het beste ondersteunt. Onze kernwaarden, missie en visie en de daaruit voortgevloeide beloftes zijn daar de basis voor. Voor de komende jaren staan twee overkoepelende lijnen centraal. De eerste ontwikkelingslijn ondersteunt de groei van een eigen persoonlijkheid. Het gaat om “weten wie ik ben!” De tweede ontwikkelingslijn stimuleert het ontdekken van en het bouwen aan je talenten. Het gaat om “weten wat ik kan!”. In de uitwerking van de jaarplannen is het een en ander geconcretiseerd. Per jaar worden plannen in een volgende fase gecontinueerd, afgesloten of worden nieuwe plannen toegevoegd.

7.1 Jaarplannen in uitvoering 2021-2022

7.1.1 Rapportage

	<p><i>Onderwijskundig, keuze en implementatie</i></p> <p>(Doorgaande ontwikkeling, persoonsvorming)</p> <p>Naam activiteit/thema: Rapportage Door onze ontwikkeling naar Dalton Kindcentrum is onze rapportage verouderd. In een werkgroep gaan we dit schooljaar gebruiken om ons te oriënteren op een andere manier van rapporteren.</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen: Talentontwikkeling en onderzoekend leren, samenwerken, Dalton kernwaarden, Snappet.</p>
	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen):</p>

	<p>Breed:</p> <p>In dit schooljaar nemen we een besluit over de rapportage, zodat we vanaf schooljaar 2022-2023 met de nieuwe rapportage kunnen starten.</p>
	<p>Concrete actiepunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitzoeken welke rapportagemogelijkheden er zijn - Op maat maken voor ons Kindcentrum
	<p>Personele inzet:</p> <p>Werkgroep rapportage, Team, MT en directeur</p>
	<p>Budget:</p> <p>Wat nodig is. Opnieuw laten drukken? Online abonnement?</p>
	<p>Verantwoordelijke personen:</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden:</p> <p><i>Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget!</i></p>
	<p>Begeleiding:</p>
	<p>Tijdpad:</p> <p>2021-2022: Oriënteren en keuze maken</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>
	<p>Evaluatie: (wanneer en hoe ga ik 'meten'):</p> <p>Alle stappen worden met het team besproken. Het zal ook een teambeslissing worden.</p> <p>Aan het einde van 2022-2023 (dan hebben we een jaar met de nieuwe rapporten gewerkt) zal een evaluatie plaatsvinden.</p>
	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen):</p>

A C T	Op basis van de verschillende evaluaties wordt er een vervolg geformuleerd.
	<p>Borging: Het komt terug tijdens de bouw- en teamvergaderingen. Afspraken worden nagekomen.</p> <p>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</p>

7.1.2 Methode sociaal-emotionele ontwikkeling

P L A N	<p>Sociaal sterke groep</p> <p>(Doorgaande ontwikkeling, goed voor werknemer en werkgever, omgevingsbewust, leren op jouw manier, persoonsvorming)</p> <p>Naam activiteit/thema: oriënteren nieuwe methode In de afgelopen jaren heeft de Dommeldalschool gewerkt met Sociaal Sterke Groep. Nu blijkt dat het effect wat minder aan het worden is. We gaan nu kijken of we nieuw leven in Sociaal Sterke Groep moeten blazen of dat een andere methode beter bij ons past.</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiligheid - Samenwerken - Dalton

D O	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen): Oriëntatie op oude en nieuwe methode. Keuze is gemaakt.</p>
	<p>Concrete actiepunten: Werkgroep gaat verschillende methodes onderzoeken en informatie ophalen bij andere scholen. Met het team wordt uiteindelijk een keuze gemaakt</p>
	<p>Personele inzet: Werkgroep, Team, MT en de directie.</p>
	<p>Budget: €15.000,- (NPO-gelden)</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie en leerkrachten Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie en leerkrachten Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie en leerkrachten</p>

	<p>Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: Geen aanvullingen.</p> <p>!Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</p>
	<p>Begeleiding: Nieuwe scholing door organisatie nieuwe methode</p> <p><i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2021-2022: Oriëntatie en keuze Schooljaar 2021-2023: implementatie en teamscholing</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>

	<p>Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): De oriëntatie keuze en implementatie is regelmatig onderwerp van gesprek op de bouwvergaderingen en in de teamvergadering.</p>
--	--

C H E C K	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen): Op basis van de evaluatie wordt er bekeken of we de juiste keuze hebben gemaakt. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van volgend jaar.</p>
	<p>Borging: Zie afgesproken acties. <i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i></p>

7.1.3 Onderwijsconcept Dommeldalschool naar Daltononderwijs

	<p>Onderwijskundig, keuze en implementatie</p> <p>(Doorgaande ontwikkeling, goed voor werknemer en werkgever, omgevingsbewust, leren op jouw manier, persoonsvorming)</p> <p>Naam activiteit/thema: Onderwijsconcept Dommeldalschool naar Daltononderwijs</p>
--	--

P L A N	<p>De Dommeldalschool heeft in de afgelopen jaren gekeken naar Profilerings. De Daltonvisie en dus het Daltononderwijs past het beste bij de werkwijze van onze school. I.v.m. de ontwikkeling tot Kind Centrum sluit Potje Knor ook aan bij de Daltonontwikkeling.</p> <p>In mei 2018 is er een 0-meting uitgevoerd door de Daltonstichting.</p> <p>Het schooljaar 2019-2021 heeft in het teken gestaan van teamscholing op Daltononderwijs door Katholieke Pabo Zwolle.</p> <p>Dit traject is afgesloten met een certificaat voor alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Ook gaan we ons aanmelden bij de Daltonvereniging.</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen: Visie</p>

D O	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen): In dit schooljaar 2021-2022 visitatie Dalton met certificering Daltonschool.</p>
	<p>Concrete actiepunten: Daltoncoördinator en directie maken afspraak voor een visitatie.</p>
	<p>Personele inzet:</p>
	<p>Budget: -</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? directie Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie / MT Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie / MT Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie / MT</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: -</p> <p><i>!Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</i></p>
	<p>Begeleiding: Externe persoon vanuit Katholieke Pabo Zwolle</p> <p><i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: 2021-2022 officiële visitatie Daltonvereniging <i>(Zie overige omschrijvingen.)</i></p>

Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdspad.)

C H E C K	Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Tijdens onze vergaderingen <i>(Tussentijds worden de resultaten besproken met individuele leerkrachten, in bouwvergaderingen, met de coaches.)</i>
----------------------------------	---

A C T	Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen): Tussentijdse evaluaties kunnen leiden tot bijstellingen. <i>(Op basis van de evaluatie wordt er wel of niet een vervolg geformuleerd. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van volgend jaar.)</i>
	Borging: Na elke evaluatie wordt vastgesteld welke zaken of acties definitief worden vastgesteld en/of worden doorgezet of bijgesteld. <i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i>

7.1.4 Ontwikkeling beleidsplan ICT / inzet Snappet / nieuwe rekenmethode

	Onderwijskundig, keuze en implementatie (Doorgaande ontwikkeling, leren op jouw manier) Naam activiteit/thema: Ontwikkeling van beleidsplan ICT / inzet Snappet De Dommeldalschool is zich volop aan het ontwikkelen op ICT-gebied. De digitale schoolborden zijn inmiddels allemaal vervangen door touchscreens. In het schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met Snappet vanaf groep 4 t/m 8. Snappet rekenen gaan we de methode Instruct! volgen. Onze oude methode was niet meer beschikbaar, georiënteerd op een nieuwe. Schooljaar 2021-2022 starten met een nieuwe rekenmethode, Snappet taal volgen we de SLO-doelen.
	Samenhang andere beleidsonderwerpen: Talentontwikkeling en onderzoekend leren, zien we terug bij de invoering van de methode wereldoriëntatie, DaVinci en leent zich uitstekend voor de inzet van ICT. Kinderen ontdekken op welke verschillende manieren ze bepaalde leerstof kunnen gaan verwerken. In 2018-2019 is gestart met de inzet van Snappet. Wij werken voor taal met de SLO-doelen (via Snappet) en voor rekenen met Instruct! (via Snappet). De beschikbaarheid van de hardware biedt mogelijkheden om door te pakken in de richting van modern taalonderwijs, op basis van bijvoorbeeld leerlijnen en leerstrategieën (SLO-doelen), i.p.v. de traditionele opzet van een methode. Dit vervangt voor nu de methode van Taal. Daarna evalueren we of dit voldoende is.

	Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen): Breed: Collega's worden bijgestaan in het realiseren van een optimaal gebruik.
--	--

	<p>Specifiek: De leerlinglaptops worden meer ingezet voor bijv. Snappet , DaVinci of andere methodes.</p>
	<p>Concrete actiepunten: Borging Snappet groep 4 t/m 8. D.m.v. bijeenkomsten, klassenbezoek, vergaderingen Laptops werkend houden en inzetten in de groepen Tablet via Snappet (borg) om tekort device aan te vullen</p>
	<p>Personele inzet: Leerkrachten 4 t/m 8, directie, IB, ICT</p>
	<p>Budget: €65,- per leerling en eventuele borg (€150 per tablet) voor computergebruik</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: N.v.t.</p> <p><i>Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!</i></p>
	<p>Begeleiding: N.v.t. Op de achtergrond is ondersteuning door ICT leverancier en de bovenschoolse ict ondersteuner van Eenbes mogelijk. Snappet organisatie</p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2021-2022 Verdiepen in nieuwe rekenmethode <i>Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>

	<p>Evaluatie: (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Het verloop van het proces wordt besproken tijdens vergaderingen. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld of de doelen zijn gehaald.</p>
--	--

A C T	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen): Op basis van de verschillende evaluaties wordt er een vervolg geformuleerd. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van het lopende jaar.</p>
	<p>Borging: Na elke evaluatie wordt vastgesteld welke zaken of acties definitief in het schoolbeleid worden vastgesteld. Een en ander moet daarna zichtbaar worden in de kwaliteitsbeschrijvingen.</p>

(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)

7.1.5 Executieve functies

P L A N	<p>Onderwijskundig, oriëntatie en keuze</p> <p>(persoonsvorming, leren op jouw manier, doorgaande ontwikkeling)</p> <p>Naam activiteit/thema: Executieve functies</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen: Hangt met alles samen</p>

D O	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen): In het schooljaar 2021-2022 wordt de methode Breidhelden verder geïmplementeerd en verdiept.</p>
	<p>Concrete actiepunten: teamscholing Op de bouwvergadering wordt dit een vast item. Overlegmomenten. Ouderavond organiseren Ouders informeren d.m.v. infobrief</p>
	<p>Personele inzet: Leerkrachten, IB, directie, expert executieve functies</p>
	<p>Budget: Aanschaf materialen €1000,-</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie, IB Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie, IB Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie, IB</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>

	<p>Randvoorwaarden: Geen aanvullingen.</p> <p>!Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</p>
	<p>Begeleiding: Expert executieve functies</p> <p><i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2021-2022: implementatie nieuwe methode. Schooljaar 2022-2023: borging</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>

	<p>Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Met team en expert</p>
--	--

C H E C K	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen): Op basis van de evaluatie wordt er wel of niet een vervolg geformuleerd. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van volgend jaar.</p>
	<p>Borging: Zie afgesproken acties. <i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i></p>

7.1.6 Ontwikkeling KC (en Profilering Dalton Kind Centrum Dommeldal, zie 7.1.3.)

	<p>Onderwijskundig, keuze en implementatie</p> <p>(Doorgaande ontwikkeling, goed voor werknemer en werkgever, omgevingsbewust, leren op jouw manier, persoonsvorming)</p> <p>Naam activiteit/thema: Ontwikkeling Kind Centrum en Profilering De Dommeldalschool en kinderopvangorganisatie Potje Knor worden KC Dommeldal. Uiteindelijk Dalton Kind Centrum Dommeldal</p> <p>De toekomst van de Dommeldalschool vraagt om profilering binnen Geldrop. Binnen Geldrop zijn er weinig scholen met een bepaalde signatuur/onderwijsconcept. Voor ons een kans om ons op Visie en manier van werken te onderscheiden. We denken dan ook aan het Dalton onderwijs. Dit concept ligt dichtbij onze manier van werken en handelen. Er is een samenhang met pedagogisch en didactisch handelen en met onderwijsinhoud.</p>
--	---

Samenhang andere beleidsonderwerpen:

Koersplan Eenbes;

Profilering

Doorlopende ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar

Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen):**Breed:**

In het schooljaar 2017-2018 zijn de gesprekken onder leiding van Rob van de Ven gestart. Tijdens deze gesprekken hebben we samen gesproken over de stappen die nog gezet moeten worden.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we ons gaan oriënteren op Dalton Kind Centrum.

Schooljaar 2019-2020 zijn we gezamenlijk (Potje Knor en Dommeldalschool) gestart met de opleiding Daltonmedewerker.

In 2020 zijn we een Kind Centrum geworden.

In het schooljaar 2020-2021 heeft ieder medewerker het Daltoncertificaat gekregen en is een medewerker gestart met de opleiding tot Daltoncoördinator.

Aankomend schooljaar afspraak maken voor visitatie door de Daltonvereniging.

Specifiek:

Afspraken maken en visie delen over KC en Dalton. Doorlopende ontwikkellijn van kinderen 0 t/m 13 jaar.

Concrete actiepunten:

Afspraak maken Daltonvereniging

Gezamenlijke Visie uitwerken en uitdragen.

Overlegmomenten plannen.

Personele inzet:

Directie, MLI, Directie en medewerkers Potje Knor, team Dommeldal

Budget:

Opleiding Dalton (€20.000,-) ; Startgroep 0,5 fte

Onvoorziene kosten (€5000,-)

Opleiding Daltoncoördinator (€3000,-)

Verantwoordelijke personen:**Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht?**

Directie en directie Potje Knor

Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces?

Directie en directie Potje Knor

Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie?

Directie en directie Potje Knor

Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten?

Directie en directie Potje Knor

(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)

Randvoorwaarden:

Budget nader te bepalen

Wel inhuur van begeleiding en 0,5 fte leerkracht Startgroep

*Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget!
Zie ook begeleiding!*

Begeleiding:

	Pabo Zwolle, Daltonvereniging en eventueel Rob van de Ven
	Tijdpad: Daltoncertificering door Daltonvereniging voorjaar 2022

	Evaluatie: (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Het verloop van het proces wordt besproken tijdens vergaderingen, bijeenkomsten en studiemomenten. Ook wordt dit een vast punt op de MR-vergadering. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld of de doelen zijn gehaald.
--	--

	Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen):
A C T	Borging: Na elke evaluatie wordt vastgesteld welke zaken of acties definitief in het schoolbeleid worden vastgesteld. (Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)

7.1.7 Kindgesprekken

	Onderwijskundig, keuze en implementatie (Persoonsvorming, leren op jouw manier, doorgaande ontwikkeling) Naam activiteit/thema: Kindgesprekken Vanuit ons koersplan willen wij, vanuit de pijlers "Leren op jouw manier" en "Doorgaande ontwikkeling", ons verdiepen in Kindgesprekken. Ook vanuit onze Daltonvisie vinden wij het heel belangrijk dat kinderen zich bewust zijn en worden van hun eigen talenten, manier van leren en hun ontwikkeling.
P L A N	Samenhang andere beleidsonderwerpen: Koersplan Dalton DaVinci Snappet

	Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen) In groep start t/m 3 kunnen we cyclisch werken aan een beredeneerd aanbod.
	Concrete actiepunten: Plannen van overlegmomenten, oriënteren op verschillende manieren en soorten van Kindgesprekken. Duidelijk afspreken wat het doel is van deze gesprekken, wat levert het op?
	Personele inzet: Team, IB, MT, directie

D O	<p>Budget: Wat nodig is. Aanschaf materiaal.</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: NPO-gelden Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</p>
	<p>Begeleiding: Teamscholing</p> <p><i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2021-2023</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>
C H E C K	<p>Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Opbrengsten, welbevinden leerlingen</p> <p><i>(Tussentijds worden de resultaten besproken met individuele leerkrachten, in bouwvergaderingen, met de coaches.)</i></p>
A C T	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen):</p> <p><i>(Op basis van de evaluatie wordt er wel of niet een vervolg geformuleerd. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van volgend jaar).</i></p> <p>Borging: Beleid ontwikkelen om ervoor te zorgen dat dit een vast onderdeel gaat worden. Tijdens vergaderingen</p> <p><i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i></p>

7.1.8 Cultuurloper

P L A N	<p>Onderwijskundig, keuze en implementatie</p> <p>(Persoonsvorming, Omgevingsbewust, Leren op jouw manier)</p> <p>Naam activiteit/thema: De Cultuur Loper</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekend leren, Onderzoeksvragen leren stellen DaVinci. Verdieping aanbrenge - Muziekonderwijs - Profilering

D O	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen)</p> <p>Dit project loopt t/m 2023.</p> <p>Wij verwachten dat DaVinci een verdieping gaat doormaken door goede onderzoeksvragen/verwondervragen te kunnen stellen.</p> <p>Door scholing zal de cultuureducatie zichtbaar worden op school en worden geïntegreerd in verschillende vakken.</p>
	<p>Concrete actiepunten:</p> <p>Doorlopende kunsteducatielijnen opzetten met een projectweek</p> <p>Scholing en begeleiding beeldende vorming 2021-2022 Materialenworkshop</p>
	<p>Personele inzet:</p> <p>Team</p> <p>ICC-er</p> <p>Directie</p>
	<p>Budget:</p> <p>School betaalt 25% voor de training (€600 ex. Reiskosten), dus ongeveer €125 ex reiskosten.</p> <p>Prestatiebox €11,78 per leerling/schooljaar</p> <p>Velo-gelden (lumpsum): €104,74 + per leerling €4,25</p> <p>Eventuele subsidieaanvragen.</p>
	<p>Verantwoordelijke personen:</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht?</p> <p>Directie en cultuurcoördinator</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces?</p> <p>Directie en cultuurcoördinator</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie?</p> <p>Directie en cultuurcoördinator</p> <p>Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten?</p> <p>Directie en cultuurcoördinator</p>

	<p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: Budget, teambijeenkomsten</p> <p><i>Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</i></p>
	<p>Begeleiding: Kunstkwartier: Karin en Otine (intermediairs vanuit de cultuurloper) Kunstbalie: Robin Brugman Training Team: Karin Kotte</p> <p><i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2018 t/m 2020</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>

C	<p>Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Na de training beeldende vorming evalueren wat er nog nodig is en plan bijstellen. Na kunstweek (projectweek) planning volgend schooljaar maken.</p> <p><i>(Tussentijds worden de resultaten besproken met individuele leerkrachten, in bouwvergaderingen, met de coaches.)</i></p>
H	
E	
C	
K	

	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen):</p>
A	<p><i>(Op basis van de evaluatie wordt er wel of niet een vervolg geformuleerd. Een en ander wordt verwerkt in de meerjarenplanning en door vertaald naar het jaarplan van volgend jaar).</i></p>
C	
T	
	<p>Borging:</p> <p><i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i></p>

7.1.9. borging BOOM toetsen

P L A N	<p>Invoering BOOM toetsen</p> <p>(Doorgaande ontwikkeling)</p> <p>Naam activiteit/thema: Implementatie BOOM toetsen.</p> <p>In schooljaar 19-20 voeren we ook de rekentoets in. In dit schooljaar nemen we de toetsen nog voor alle kinderen 2 keer af. In het komend jaar bekijken we of we alle kinderen 2 maal per jaar blijven toetsen, of dat één keer ook kan volstaan. We kiezen ervoor om de toetsen te plannen in oktober en in april. We blijven dan buiten de feestdagen en we hebben ook geen toetsen aan het einde van het schooljaar. De volgende leerkracht krijgt al snel weer recente informatie uit de eerste ronde toetsen. I.v.m. het protocol dyslexie zijn we nog wel gebonden aan de DMT toets van CITO. We nemen deze toets af bij de risicokinderen voor wat betreft het technisch lezen. We voeren voor alle kinderen het analyseformulier in voor begrijpend lezen en voor spelling.</p>
	<p>Samenhang andere beleidsonderwerpen: Samenhang met didactisch handelen</p>
	<p>Verwachte opbrengsten/resultaten (incl. prestatie-indicatoren / -doelstellingen): Alle BOOM SVT toetsen zijn geïmplementeerd. We hebben een keuze gemaakt voor 1 of voor 2 keer toetsen in het jaar.</p>
D O	<p>Concrete actiepunten: De nieuwe IBers verdiepen zich inhoudelijk in de toetsen. Invoeren van de nieuwe rekentoets. Leerkrachten maken analyse. Invoer alle BOOMtoetsen in groep 8. De leerkrachten hebben vorig jaar in groep 7 al gewerkt met deze Toetsen. Groep 7 leerkracht inwerken. (heeft afgelopen jaar groep 8 gedaan en deze groep deed niet mee met de SVT toetsen) Er ontstaat, nu alle kinderen meer dan één toets hebben gemaakt, een ontwikkellijijn. Deze komt ook op het rapport . Evalueren op inhoud en op uitvoering en uitslagen. Eindevaluatie : apr. 2020 beslissing over 1 of 2 keer per jaar toetsen. Of alleen bv. 2 keer voor de risicokinderen.</p>

	<p>Personele inzet: Ibers, leerkrachten en de directie.</p>
	<p>Budget: kosten school 19-20 Normeringskosten bedragen ongeveer €2,- per leerling per jaar. Voor de kinderen van groep 4 moeten toetsboekjes aangeschaft worden. Reserveboekjes voor kinderen die tussendoor instromen. De boekjes worden jaarlijks opnieuw gebruikt.</p>
	<p>Verantwoordelijke personen: Wie is verantwoordelijk voor de formulering van de opdracht? Directie, ib Wie is verantwoordelijk voor de controle van de voortgang van het proces? Directie, ib Wie is verantwoordelijk voor (tussentijdse- en eind-)evaluatie? Directie en ib Wie is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van opbrengsten? Directie</p> <p><i>(Voor alle betrokkenen geldt dat de verantwoordelijkheid zich richt op zowel de inhoudelijke- als organisatorische aspecten van de uitvoering en inhoudt dat zij ook verantwoordelijkheid dragen voor het nemen van initiatief.)</i></p>
	<p>Randvoorwaarden: Jaarlijks budget moet beschikbaar zijn.</p> <p>!Welke (personele-, financiële-, materiële) faciliteiten zijn beschikbaar voor de uitvoerder? Zie ook budget! Zie ook begeleiding!)</p>
	<p>Begeleiding: Vanuit instituut BOOM zoveel als nodig. Hier zijn geen kosten aan verbonden. <i>(Beschrijf welke mogelijkheden er zijn t.b.v. de begeleiding en ontwikkeling. Denk daarbij aan de inzet van zowel interne- externe deskundigen.)</i></p>
	<p>Tijdpad: Schooljaar 2019-2020</p> <p><i>(Zie overige omschrijvingen. Geef hier een globale weergave van de te verwachten tijdsbesteding en het tijdpad.)</i></p>
	<p>Evaluatie (wanneer en hoe ga ik 'meten'): Schooljaar 18-19: Het afgelopen schooljaar hebben we kennis gemaakt met de toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en hoofdrekenen. Dit zijn de zgn Schoolvaardigheidstesten (SVT). Voor rekenen hebben we meegedaan met het onderzoek voor de samenstelling van een nieuwe toets. We hebben ontdekt dat het inderdaad zo is dat het afnemen van de toetsen veel minder kostbare onderwijstijd vraagt, dat de resultaten goed overeenstemmen met de uitslagen van de CITO toetsen en dat deze toetsen beter aansluiten bij wat we willen weten.</p>

	<p>We hebben gewerkt met de analyses van de spelling- en de begrijpend leestoetsen en zien dat deze direct informatie oplevert voor het maken van een nieuw groepsoverzicht. De leerkracht overziet snel wat nog aandacht behoef in de klas en ook voor wie.</p>
--	--

C H E C K	<p>Bijstelling (pas na evaluatie in te vullen):</p>
A C T	<p>Borging: Zie afgesproken acties. <i>(Welke acties moeten ondernomen worden na de afsluiting van deze ontwikkeling. Te denken is aan: volgende evaluaties, scholing van andere betrokkenen, doorgeven van de resultaten e.d.)</i></p>

Bijlage 1 Verbeteronderwerpen van de vorige planperiodes

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2020-2021

1. Muziekimpuls
2. Coöperatief Leren
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool, borging DaVinci
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT en inzet Snappet
5. Oriëntatie op en vernieuwing van het taalonderwijs, Veilig Leren Lezen en Schatkist
6. Ontwikkeling IKC
7. Afstemming tussen Startgroep, groepen 1-2, 2-3 en 3
8. Profilering
9. Cultuurloper
10. borging BOOM toetsen

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2019-2019

1. Muziekimpuls
2. Coöperatief Leren
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool, borging DaVinci
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT en inzet Snappet
5. Oriëntatie op en vernieuwing van het taalonderwijs, Veilig Leren Lezen en Schatkist
6. Ontwikkeling IKC
7. Afstemming tussen Startgroep, groepen 1-2, 2-3 en 3
8. Profilering
9. Cultuurloper
10. Invoering BOOM toetsen

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2018-2019

1. Muziekimpuls
2. Coöperatief Leren
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool, borging DaVinci
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT en inzet Snappet
5. Oriëntatie op en vernieuwing van het taalonderwijs, Veilig Leren Lezen en Schatkist
6. Ontwikkeling IKC
7. Afstemming tussen Startgroep, groepen 1-2, 2-3 en 3
8. Profilering
9. Cultuurloper
10. Invoering BOOM toetsen

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2017-2018

1. Muziekimpuls
2. Sociaal sterke groep
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT en integratie leerlinglaptops
5. Oriëntatie op en vernieuwing van het taalonderwijs
6. Communicatie App
7. Afstemming tussen Startgroep, groepen 1-2, 2-3 en 3

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2016-2017

1. Muziekimpuls
2. Sociaal sterke groep
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT en integratie leerlinglaptops
5. Oriëntatie op en vernieuwing van het taalonderwijs

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2015-2016

1. Omgaan met meer- en hoogbegaafdheid
2. Sociaal sterke groep
3. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool
4. Afstemming van beleid, organisatie en praktijk tussen de groepen 1-2, 2-3 en 3

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2014-2015

1. Omgaan met meer- en hoogbegaafdheid
2. OGW visitatie
3. Sociaal sterke groep
4. Onderwijsvernieuwing op de Dommeldalschool
5. Werken met groepsplannen
6. Visie – beleid – communicatie
7. Rapportage

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2013-2014

1. Oriëntatie op de 1-zorgroute: jaar 3, groepsplannen spelling en rekenen
2. Leerlingvolgsysteem voor kleuters: jaar 3, Kijk
3. Methode begrijpend lezen: oriëntatie en keuze
4. Methode rekenen: implementatie Rekenzeker
5. Implementatie touchscreens groepen 1-2
6. S.V.I.B., coaching van leerkrachten op schoolontwikkelingsonderwerpen
7. Sociaal sterke groep (groepsdynamisch onderwijs)
8. Specifiek ICT

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2012-2013

1. Oriëntatie op de 1-zorgroute: jaar 2, groepsplannen spelling en rekenen
2. Leerlingvolgsysteem voor kleuters: jaar 2, Kijk
3. Methode begrijpend lezen: oriëntatie en keuze
4. Methode rekenen: oriëntatie en keuze
5. Implementatie touchscreens groepen 1-2
6. Aanpak van de opbrengsten, specifiek groep 8
7. Specifiek ICT

Verbeteronderwerpen in jaarplan 2011-2012

1. Invoering digitaal bekwaamheidsdossier
2. Oriëntatie op de 1-zorgroute
3. Leerlingvolgsysteem voor kleuters: Kijk
4. Keuze en implementatie van methodes voor zaakvak- of wereldoriëntatieonderwijs
5. Aanpak spelling

6. Implementatie ParnasSys Zien
7. Implementatie Digibord

Verbeteronderwerpen in Jaarplan 2010-2011

Invoering digitaal bekwaamheidsdossier

1. Oriëntatie op de 1-zorgroute
2. Leerlingvolgsysteem voor kleuters
3. Keuze en implementatie van methodes voor zaakvak- of wereldoriëntatieonderwijs
4. Estafette Nieuw, implementatie
5. Aanpak spelling
6. Implementatie ParnasSys Zien / administratiesysteem ParnasSys
7. Implementatie Kurzweil
8. Implementatie Digibord
9. Instellen van zorgteam met SMW, GGD, EC en school IB

Verbeteronderwerpen in Jaarplan 2009-2010

1. Implementatie methode muziek Moet je doen!
2. Implementatie Zien, pedagogisch leerlingvolgsysteem
3. Implementatie Kleur, methode levensbeschouwing
4. Implementatie Structureel Coöperatief Leren
5. Inrichting en meubilair
6. De herinrichting van de aula t.b.v. onderwijsactiviteiten.
7. Passend Onderwijs – Didactisch handelen en klassenmanagement
8. Implementatie Digibord(en)
9. Implementatie methode Uit de Kunst en Moet je
10. Implementatie Kurzweil

Verbeteronderwerpen 2008-2009

1. Structureel Coöperatief leren
2. Implementatie dyslexieprotocol in groep 5 t/m 8
3. Implementatie van de methode Taal in Beeld voor de groep 4 t/m 8
4. Keuze nieuwe methode voor handenarbeid, tekenen en muziek
5. Onderzoek naar techniek in het basisonderwijs
6. Keuze methode sociaal/emotioneel leerling volgsysteem
7. Onderzoek naar nieuwe methode catechese
8. In praktijk brengen van de wet BIO
9. Vertrouwd raken met ESIS B (er komt dit jaar een nieuwe versie ESIS).