

Passend Onderwijs op Basisschool Dommeldal

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Directie, team- of afdelingsleider• Leraar / mentor• Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas• Taalklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Bouwcoördinator• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Jonge kind specialist• OICT-specialist• Daltoncoördinator	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider• Bouwcoördinator• Coördinator passend onderwijs• Faalangstreductietrainer• Meer- en hoogbegaafdheid specialist• NT2-specialist• Orthopedagoog• Reken-/wiskunde-specialist• Taal-/leesspecialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">• Aanbod executieve functies• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen.

Onze ondersteuning verdelen we in een vijftal niveaus gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling en de leerontwikkeling van kinderen. Het omvat de maatregelen die de school neemt om de leeropbrengst van een leerling zo hoog mogelijk te maken. Het spreekt voor zich dat het ene kind andere onderwijsbehoeften heeft dan het andere. We streven er naar iedere leerling het onderwijsaanbod te geven waar hij/zij behoefte aan heeft. De verschillende niveaus van ondersteuning zijn met elkaar verbonden; ze sluiten op elkaar aan. We garanderen op deze manier dat alle kinderen een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Om dit goed te kunnen doen, is samenwerking met ouder(s) erg belangrijk. Wij zullen ouder(s) ook tijdig informeren en betrekken bij het onderwijs van hun kind. Hierbij wordt de ondersteuningsroute van de Eenbes gevolgd.

De vijf niveaus binnen de piramide van de basisondersteuning zijn:

- Basisondersteuning in de groep o.l.v. leraar (HGW)
- Basisondersteuning met afstemming op specifieke onderwijsbehoeften (HGW)
- (extra) ondersteuning in de groep/school/IKC (groeidocument of leesdossier)
- Extra ondersteuning met externe expertise, arrangement, ambulante begeleiding (groeidocument)

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een brede basisondersteuning:

- **Contractgroep:**
We hebben een contractgroep voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag komt deze groep bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht en/of PM'er.
In de contractgroep werken de leerlingen met gelijkgestemden aan opdrachten die een beroep op het 'hogere orde denken'.
De leerlingen worden uitgedaagd om verder en meer kritisch na te denken, samen te discussiëren en het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren.
- **Rekentijgers:**
Daarnaast is er ook 1x per week een extra aanbod voor rekenen, hiervoor wordt rekestijgers gebruikt.
De leerlingen worden uitgedaagd om verder en meer kritisch na te denken, samen te discussiëren en het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren.
- **Rots en Water:**
De gedragsspecialist mag als gecertificeerd Rots en Water trainer ook Rots en Watertraining geven aan verschillende groepen.
Doorgaans vindt deze training in groepsverband in de middenbouw (groep 5 of 6) plaats.
In de training is aandacht voor:
 - Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie.
 - Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden.
 - Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden.
- **Dyslexie (vermoeden van):**
Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp. We maken op school gebruik van BOUW! en Letterster.

- SBO - SO

BOUW! vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Letterster is een vervolg op BOUW! en is een wetenschappelijk onderbouwd programma voor leerlingen met lees- en spellingachterstanden of dyslexie.

We hebben een goede samenwerking binnen ons Kindcentrum:

- Warme overdracht
- Startgroep:
In de startgroep raken de kinderen vanaf 3 jaar gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt.
We hebben al in een vroeg stadium de kinderen in beeld waarvoor extra ondersteuning noodzakelijk is.
- We hebben een aantal PM'ers onder schooltijd ter ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.

We hebben een goede samenwerking binnen de Eenbes en externen:

- Eenbes Plusklas (Geldrop)
De plusklas is er voor die meer- en hoogbegaafde leerlingen die, ondanks de speciale ondersteuning in de klas/school, toch nog extra ondersteuning nodig hebben.
In de plusklas krijgen deze leerlingen onderwijs dat bij hen past, ze krijgen inzicht in hun leerstijl. Ze worden uitgedaagd met filosofie, wetenschap, projecten en schaaklessen.
- Orthopedagoog en coach
Er is een vaste orthopedagoog en coach vanuit het Expertise Netwerk van Eenbes gekoppeld aan onze kern Geldrop.
Door een vast coach en orthopedagoog te koppelen aan de kern kan er snel ondersteuning ingeschakeld worden wanneer dit nodig is.
De coach en orthopedagoog kunnen verbinden in ondersteuningsbehoeften van de school.

- **Logopedie**
Jaarlijks worden de leerlingen in groep 2 gescreend door de logopediste. Leerlingen waarover wij twijfels hebben of wanneer de leesvoorwaarden niet beheerst worden verwijzen wij eerder naar logopedie. We hebben een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij de leerlingen die logopedie hebben. Onze leerlingen kunnen onder schooltijd de ondersteuning van de logopediste ontvangen.
- **Ondersteuningsteam**
Vier keer per jaar vindt er een ondersteuningsteamoverleg plaats binnen onze school.
In het ondersteuningsteam zitten behalve de IB-er, directeur en leerkracht van onze school ook de schoolmaatschappelijk werker van het CMD, de schoolverpleegkundige van de GGD en een orthopedagoog van het Expertise Netwerk Eenbes.
Als het enigszins mogelijk is, sluiten ook de ouders aan bij dit overleg.
Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we vaak sneller en effectiever handelen. Om een leerling te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteamoverleg, is altijd schriftelijk toestemming van ouders nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de ondersteuning in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Persoonlijk leerdoelen en kindgesprekken

Passend bij de Dalton visie willen we middels kindgesprekken leerlingen persoonlijke leerdoelen laten stellen voor een periode waar ze vervolgens aan gaan werken. Deze leerdoelen kunnen divers zijn, zoals op leergebied, op gebied van werkhouding, maar ook op sociaal gebied.

Meer autonomie aan de kinderen geven.

Meer betrokkenheid creëren door eigen verantwoordelijkheid en invulling van het leerproces. Hierdoor kunnen kinderen groeien in hun ontwikkeling.

Executieve functies

Borgen van de doorgaande lijn in het stimuleren van de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen.

Een grote mate van zelfstandigheid bij kinderen vraagt dat zij in staat zijn de juiste keuzes te maken, te volharden, te plannen en uit te voeren. Om de kinderen hier zo vaardig mogelijk in te maken, zetten we in op de ontwikkeling van deze executieve functies.

Snappet/Rekenen en ICT

We hebben een eigen onderwijskundig ICT-er en een bovenschoolse I-coach die met ons meedenkt en ondersteunt bij de ontwikkeling van ICT-vaardigheden.

Sinds vorig schooljaar zijn we een traject gestart om ons rekenonderwijs te verbeteren en verbreden. Dit met behulp van scholing door een expert en door de materialen & training van Met sprongen Vooruit.

We willen de doorgaande lijn en het niveau waarborgen. We stimuleren leerlingen om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen en door onderzoek te doen om tot oplossingen te komen.