



Schoolplan Dalton Kindcentrum Dommeldal

1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

Dalton KindcentrumDommeldal is gelegen in de Skandiawijk, aan de oevers van de Dommel, in Geldrop. De school dankt haar naam aan het stroomgebied van deze rivier. De school bedient voornamelijk de wijken Skandia en Hulst. Beide wijken kennen geen zware achterstandsproblematieken. Er is een tweede school in de wijk, de Nutsschool Beneden beekloop.

De Dommeldalschool is een echte wijkschool. We merken echter wel dat er de laatste jaren een toename is van leerlingen uit de wijken Braakhuizen-Noord, Coevering en zelfs uit Eindhoven.

Het gebouw stamt van 1972 en is steeds minder berekend op de ontwikkelingen in het onderwijs. Met de gemeente Geldrop-Mierlo wordt overlegd over nieuwbouw, op afzienbare termijn.

Waar staat ons Dalton kindcentrum voor?

Eenbes Brede school Dommeldal en kinderopvang Potje Knor maken deel uit van Dalton kindcentrum Dommeldal.

Van het kindcentrum kunt u verwachten dat:

- Wij een totaalpakket bieden op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kinderen duidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma. Bij Dalton kindcentrum Dommeldal zijn alle kinderen van 0 tot 13 jaar welkom.
- Wij zowel onder schooltijd als daarbuiten zijn geopend. Opvang wordt ook in schoolvakanties aangeboden.
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts samenwerken. Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht.
- Wij Dalton geschoold zijn.
- Er altijd op eenduidige manier wordt gecommuniceerd met ouders over de ontwikkeling van de kinderen.
- Ouders actief betrokken worden bij activiteiten van het kindcentrum
- Kinderen van 2 tot 4 jaar welkom zijn bij de peuteropvang, waarin gewerkt wordt met een VVE-programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben.
- Wij ook een Startgroep hebben, waar kinderen vanaf 3 jaar welkom zijn. In deze groep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt.
- De thema's van de basisschool (inclusief Startgroep) en kinderopvang zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd.

De Dommeldalschool en kinderopvang Potje Knor zijn een echt Dalton Kindcentrum. Er vindt overleg plaats over het programma, er wordt veel aandacht besteed aan een "warme overdracht" en we delen een gemeenschappelijke Daltonvisie. Ook zijn onze pedagogisch medewerkers van Potje Knor betrokken bij ons onderwijs en zijn zij iedere dag in de klassen en in de school. Ook werken we samen in onze Startgroep.

Uiteraard hebben we ook contacten met alle andere organisaties voor kinderopvang. Het staat u vrij om te kiezen voor welke opvang dan ook.

We hebben vier kleutergroepen 1-2, een groep 2-3, 3, 4, 4-5, 5, 6, 7 en 8.

Er zullen op 3 á 4 ochtenden ook enkele kinderen van de Startgroep (3 jarigen) aan groep 1-2 toegevoegd worden. Deze kinderen worden begeleid door onze leerkracht en door een toegevoegde pedagogisch medewerkster. Langzamerhand raken de kinderen gewend aan de routines in de kleuterklas. Zodra de kinderen 4 jaar worden, gaan ze voortaan de hele dag naar school. Zo wordt de overgang naar groep 1-2

vloeiend en komen de kinderen sterker binnen.

Op het moment van overgang naar de basisschool is dat een belangrijk voordeel. Bovendien kennen we de kinderen veel beter als ze uiteindelijk de hele dag naar school komen.

In de loop van het schooljaar 2025-2026 zullen er zo'n 300 kinderen een plaats hebben gevonden op ons kindcentrum (onderwijs).

De meeste kinderen komen uit de directe omgeving. Inmiddels komen er echter ook flink wat kinderen uit andere wijken van Geldrop en zelfs uit Eindhoven. Door de jaarlijks wisselende instroom zal het beeld van de groepen niet elk jaar hetzelfde zijn. We kijken dan ook elk jaar opnieuw naar wat de best passende indeling voor onze kinderen is.

 team (1).jpg

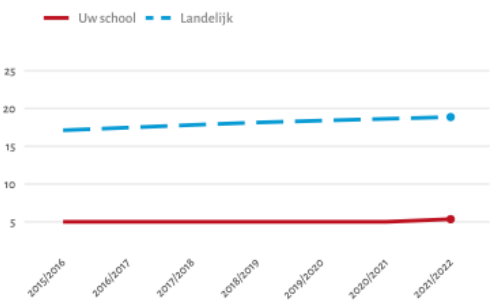
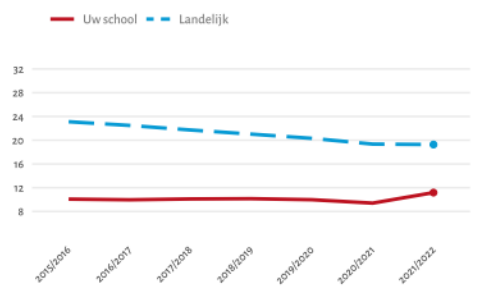
1.2. Leerlingpopulatie

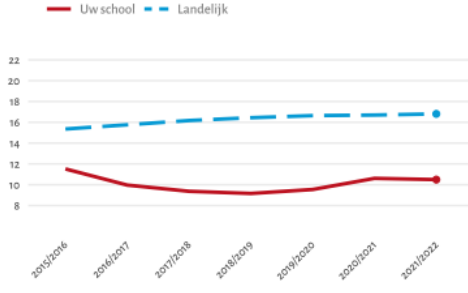
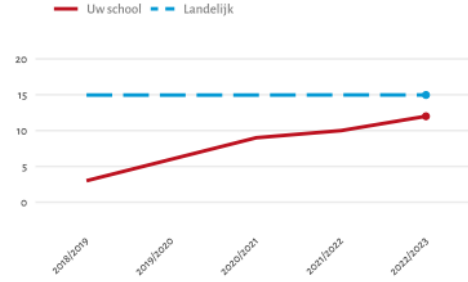
De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de bewoners van de twee wijken Skandia en Hulst: geen achterstandenproblematiek, diverse lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd.

Volgens de prognoses is er sprake van een lichte krimp in de kinderaantallen. De praktijk van de laatste jaren laat zien dat Dalton Kindcentrum Dommeldal een stijging laat zien. We groeien!

Het is de verwachting dat we ook in de komende jaren zullen werken met 12 tot 14 groepen.

ANALYSE LEERLINGPOPULATIE

Schoolweging	28,48
Niet-Westerse migratie achtergrond: 5%	 Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022³
Aantal gezinnen met een laag inkomen: 11%	 Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}

Aantal voorkomende een-oudergezinnen: 10%	 Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵
Percentage gewichtenleerlingen: 15%	 Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023
Omschrijving van de wijk Skandia/Hulst	Dalton Kindcentrum Dommeldal is gelegen in de Skandiawijk, aan de oevers van de Dommel, in Geldrop. De wijk ligt aan de Kleine Dommel en bestaat vooral uit rijtjeshuizen. De meeste huizen zijn gebouwd tussen 1950 en 1970. De wijk heeft twee scholen, Dalton Kindcentrum Dommeldal en Nutsschool Beneden Beekloop. De wijk heeft 3.160 inwoners. De meeste inwoners zijn tussen de 45-65 jaar en 25-45 jaar. In 2023 was de herkomst van inwoners in de buurt Skandia als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 86%, herkomst uit Europese landen: 7,8% en herkomst uit landen buiten Europa: 6,6% Onze school bedient voornamelijk de wijken Skandia en Hulst. Beide wijken kennen geen zware achterstandsproblematieken. We merken echter wel dat er de laatste jaren een toename is van leerlingen uit de wijken Braakhuizen-Noord, Coevering en zelfs uit Eindhoven. Er komt een nieuw wijkcentrum met daarin beide scholen, kinderopvang en buurtvereniging. De leerlingen in Skandia/Hulst hebben diverse achtergronden en komen samen om te leren en te groeien.
Gebruik van voorschools - kinderopvang	De meeste kinderen die naar onze school gaan, maken gebruik van een voorschoolse voorziening. Het grootste gedeelte gaat naar de kinderopvang of peuterspeelzaal die verbonden zijn aan ons kindcentrum.
Thuisituaties en thuistaal	Relatief weinig zorgelijke thuisituaties. De meeste kinderen hebben een westerse achtergrond en spreken thuis Nederlands. Wel zijn er steeds meer kinderen die twee- of meertalig worden opgevoed.
Trends in de wijk	In 2023 telde de buurt Skandia 3.160 inwoners. Dit aantal is licht gedaald ten opzichte van voorgaande jaren. De trend laat een afname zien, waarbij het aantal inwoners sinds 2013 met 85 personen is gedaald. Skandia is een wijk met een afnemend aantal inwoners, maar een stijgende woningwaarde.

Betekenis voor het onderwijs van de school	<u>Taal:</u> Er worden steeds meer kinderen tweetalig of meertalig opgevoed. Ook komen kinderen met een taalachterstand bij ons binnen. <u>Burgerschap:</u> Wij hebben een gemiddelde populatie waarbij de reguliere burgerschapslessen passend zijn. Wel zitten we in een Brainportregio waarbij de groei van technologie en expats een feit is. <u>Ouderbetrokkenheid:</u> Wij betrekken ouders zo veel mogelijk bij de ontwikkelingen van hun kind op school. Ouders zijn aanwezig bij het bespreken van hun kind in een eventueel ondersteuningsteamoverleg. Wij werken met Bouw! lezen, waarbij ouders worden betrokken om hiermee thuis aan de slag te gaan. Er zijn drie vaste momenten voor oudergesprekken, daarnaast zijn ouders iedere dag na schooltijd welkom. Ook zetten wij in op ouderparticipatie (ouderraad, MR, vrijwilligers bij activiteiten of bibliotheek, klassenouders, etc.) <u>Veiligheid:</u> Wij streven naar een veilig leerklimaat en proberen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, etc. te voorkomen. Wij hebben een veiligheidsplan en pestprotocol. Ook werken wij met de sociaal-emotionele methode Kwink. Een keer per jaar nemen wij een enquête af op welbevinden. Ouders kunnen regelmatig communiceren met de school en de leerkrachten. Dit helpt bij het opbouwen van een vertrouwensband en zorgt ervoor dat eventuele zorgen of incidenten snel worden opgemerkt. Wij investeren in een veilig leerklimaat en werken aan sociale veiligheid om een positieve leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.
--	---

1.3. Burgerschap

Visie Eenbes

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Eenbesscholen streven m.b.t.

burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij.

De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting is het onderwerp "Omgevingsbewust" opgenomen dat een duidelijke link heeft met burgerschap, internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes.

M.i.v. 01-08-2021 is de Wet Verduidelijking van de Burgerschapsopdracht aan Scholen in het Funderend Onderwijs van kracht. Burgerschap op de scholen moet voortaan doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn d.m.v. een doorgaande lijn, burgerschapsopbrengsten en een verantwoording hierover in het schoolplan en de schoolgids. Eenbes Basisonderwijs heeft ervoor gekozen hieraan te gaan werken m.i.v. schooljaar 2022-2023 omdat wij in schooljaar 2021-2022 voorrang hebben gegeven aan de gevolgen van corona in het onderwijs en het NPO.

 [SLO kerndoelen Burgers....docx](#)

Visie van de school

Wij werken met de methode Faqta en Kwink waar burgerschap en vraagstukken in terugkomen. Ook hebben wij een samenwerking met de buurtvereniging.

Dalton Kindcentrum Dommeldal zet zich in om bij haar leerlingen een sterk gevoel van burgerschap te ontwikkelen. Ons Dalton Kindcentrum, dat werkt volgens de Dalton-principes, richt zich op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarden die naadloos aansluiten bij het concept van actief burgerschap.

De leerlingpopulatie van Dalton Kindcentrum Dommeldal is redelijk divers en weerspiegelt verschillende culturele, sociale en economische achtergronden. Deze diversiteit wordt gezien als een kracht en een kans om leerlingen te leren omgaan met verschillende perspectieven en ervaringen. Hierdoor ontwikkelen zij begrip, respect en empathie voor anderen, essentiële eigenschappen voor goed burgerschap.

Burgerschap wordt binnen Dalton Kindcentrum Dommeldal op verschillende manieren geïntegreerd in het onderwijs. Er is een sterke focus op projectmatig leren, waarbij leerlingen in groepen werken aan thema's die direct verband houden met hun eigen leefwereld en de bredere samenleving. Door middel van deze projecten leren leerlingen over belangrijke maatschappelijke onderwerpen zoals milieubewustzijn, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin.

Daarnaast worden er regelmatig activiteiten en evenementen georganiseerd waarbij leerlingen actief kunnen deelnemen aan hun omgeving. Voorbeelden hiervan zijn buurtprojecten, inzamelacties voor goede doelen en samenwerkingsprojecten met lokale organisaties. Deze activiteiten bieden leerlingen de kans om te ervaren wat het betekent om een actieve en betrokken burger te zijn.

Binnen de dagelijkse lessen wordt ook veel aandacht besteed aan burgerschap. In lessen over wereldoriëntatie, taal en creatieve vakken worden thema's als democratie, mensenrechten en maatschappelijke verantwoordelijkheid behandeld. Dit helpt leerlingen om een brede en kritische kijk te ontwikkelen op de wereld om hen heen.

Het Dalton-principe van verantwoordelijkheid speelt een cruciale rol in het onderwijzen van burgerschap. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en om beslissingen te maken die niet alleen henzelf, maar ook anderen in de gemeenschap ten goede komen. Dit bevordert een gevoel van eigenaarschap en participatie.

Kortom, Dalton Kindcentrum Dommeldal biedt een leeromgeving waarin burgerschap niet alleen wordt onderwezen, maar ook geleefd. Door een combinatie van theoretische kennis, praktische projecten en een cultuur van samenwerking en verantwoordelijkheid, worden leerlingen voorbereid om actieve en bewuste burgers te worden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Onderbouwing

ONDERBOUWING BURGERSCHAPONDERWIJS

Dalton Kindcentrum Dommeldal kan de onderbouwing van haar burgerschapslessen baseren op verschillende fundamentele principes en onderwijsdoelen die specifiek aansluiten bij de Dalton-onderwijsfilosofie en de unieke kenmerken van de school. Hieronder volgt een gedetailleerde onderbouwing:

Dalton-onderwijsprincipes en Burgerschap

1. **Vrijheid en Verantwoordelijkheid:**
 - **Vrijheid in Werken:** Onze leerlingen krijgen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken in hun leerproces. Dit bevordert zelfregulatie en verantwoordelijkheidsgevoel.
 - **Verantwoordelijkheid:** Door verantwoordelijkheden te geven, leren onze leerlingen de impact van hun beslissingen en acties te begrijpen, wat essentieel is voor goed burgerschap.
2. **Samenwerking:**
 - **Groepswerk en Samenwerken:** In onze Daltonvisie is samenwerking een kernwaarde. Dit bevordert sociale vaardigheden zoals communiceren, empathie en conflictoplossing.
 - **Gemeenschapsgevoel:** Samenwerken in groepen versterkt het gevoel van gemeenschap en onderlinge verbondenheid, wat belangrijk is voor het bevorderen van sociale cohesie.
3. **Effectiviteit:**
 - **Doelgericht Leren:** Onze leerlingen worden gestimuleerd om effectief te werken en doelen te stellen. Dit helpt hen om zich bewust te worden van hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.
 - **Reflectie:** Regelmatige reflectie op eigen werk en gedrag helpt leerlingen om kritisch na te denken over hun rol in de samenleving.

Relevantie voor de Leerlingpopulatie

1. **Diversiteit en Inclusie:**
 - **Culturele Achtergrond:** Aandacht voor de diverse culturele achtergronden van onze leerlingen zorgt voor een inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
 - **Respect en Empathie:** Lesprogramma's die diversiteit benadrukken, bevorderen respect en empathie onder de leerlingen.
2. **Lokale Gemeenschap:**
 - **Gemeenschapsprojecten:** Het betrekken van de leerlingen bij lokale gemeenschapsprojecten helpt hen om een actieve rol in hun eigen omgeving te spelen en begrip te ontwikkelen voor maatschappelijke vraagstukken.

Specifieke Burgerschapsthema's

1. **Democratisch Burgerschap:**
 - **Leerlingenraad:** Wij hebben een leerlingenraad op school. De leerlingenraad kan leerlingen inzicht geven in democratische processen en hen laten ervaren hoe ze inspraak kunnen hebben in hun omgeving.
 - **Stemmen en Debatteren:** Lessen over stemrecht, debatteren en besluitvorming bereiden leerlingen voor op actieve deelname aan de democratische samenleving.
2. **Milieu en Duurzaamheid:**
 - **Duurzaamheidsprojecten:** Projecten gericht op duurzaamheid leren onze leerlingen de waarde van zorg voor het milieu en hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst.
 - **Milieu-educatie:** Integratie van milieu-educatie in ons aanbod helpt leerlingen bewust te worden van hun ecologische voetafdruk.
3. **Sociale Vaardigheden:**
 - **Conflictoplossing en Rots en Water:** Training in conflictoplossing en sociale vaardigheden helpt leerlingen om op een constructieve manier met conflicten en met elkaar om te gaan.
 - **Sociale Rechtvaardigheid:** Discussies en lessen over sociale rechtvaardigheid en gelijkheid bevorderen een dieper begrip van maatschappelijke structuren en hun eigen rol daarin.

Conclusie

De burgerschapslessen op Dalton Kindcentrum Dommeldal worden onderbouwd door de kernprincipes van het Daltononderwijs: vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking en effectiviteit. Door in te spelen op de diversiteit van de leerlingpopulatie en te focussen op relevante thema's zoals democratie, duurzaamheid en sociale vaardigheden, wordt een solide basis gelegd voor de ontwikkeling van verantwoordelijke

en actieve burgers. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen op onderwijsontwikkeling, maar ook sociaal-emotioneel groeien en klaar zijn om positief bij te dragen aan de samenleving.

Leerstofaanbod

Aanbod van Dalton Kindcentrum Dommeldal m.b.t. burgerschap:

Jaarplanning/kalender burgerschap

Burgerschapsonderwijs in ons Kindcentrum is van cruciaal belang voor de vorming van leerlingen tot verantwoordelijke en betrokken burgers. Een beredeneerd aanbod betekent dat het onderwijsplan systematisch en doelgericht is opgebouwd, met duidelijke doelen, methoden en evaluatiecriteria.

Dat staat beschreven in onze jaarplanning/kalender burgerschap (zie bijlage).

Leerlingenraad

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen onderdeel zijn van de school. We willen dat ze zich gehoord voelen en dat ze meedenken. Hierdoor willen we ze medeverantwoordelijk maken voor onze school. Dit doen we d.m.v. een leerlingenraad. In de leerlingenraad leren leerlingen hun mening op een goede manier te verwoorden en te onderbouwen met goede argumenten. Tevens leren ze te luisteren naar een ander.

Methode Kwink

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink oefent uw kind zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel! Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Wij gebruiken de lessen over burgerschap uit deze methode.

Wat doet Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Voldoet aan de burgerschapscriteria

De methode richt zich op:

- Ik weet wie ik ben.
- Ik weet wat ik doe.
- Ik zie anderen en ga goed met ze om.
- Ik kies voor een leuke en veilige groep.

Rots en Water

Wij bieden aan verschillende groepen en ook aan individuele leerlingen een sociale weerbaarheidstraining aan, Rots en water. Kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. De lessen worden gegeven door onze gedragsdeskundige.

In de training is aandacht voor:

- Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden

- Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden

Methode Faqta

Faqta biedt een uitgebreid programma voor wereldoriëntatie waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Dit programma is gericht op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij leerlingen en op het stimuleren van een onderzoekende houding. Door de onderwerpen in samenhang aan te bieden, worden leerlingen gestimuleerd om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden en om op een creatieve en kritische manier te denken. Faqta biedt hierdoor niet alleen inhoudelijke verdieping, maar ook de mogelijkheid om leerlingen op een interactieve en speelse manier te laten leren.

Faqta maakt gebruik van geïntegreerde thema's. In een geïntegreerd thema, ook wel multiperspectief genoemd, worden verschillende onderwerpen behandeld vanuit diverse vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap. Op deze manier wordt thematisch werken praktisch toepasbaar in de klas.

Kindbegrip groep 3 t/m 8

Kindbegrip is een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem. Onze leerkrachten vullen 1x keer per jaar voor de hele groep de vragenlijst in. Dit gebeurt in de eerste periode. Indien nodig wordt dit later in het jaar nog een keer gedaan. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingvragenlijst in. De resultaten worden met de IB-er en team besproken.

Kindbegrip geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. We zijn bekwaam in het interpreteren van gegevens en handelingsgericht handelen.

KIJK! groep 1-2

Onze leerkrachten observeren dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2.

Twee keer per jaar vult de leerkracht de KIJK- registratie in om hierna een rapportage te maken en met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken dit leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

 [Burgerschap_jaarkalend....pdf](#)

 [Burgerschap_jaarkalend....pdf](#)

 [Burgerschap_jaarkalend....pdf](#)

 [Burgerschap_jaarkalend....pdf](#)

Evaluatie en reflectie

Afspraken op Dalton Kindcentrum Dommeldal m.b.t. de evaluatie van het burgerschapsonderwijs:

Evaluatie en Reflectie

Een beredeneerd aanbod voor burgerschap in het basisonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen systematisch worden voorbereid op hun rol als actieve, verantwoordelijke en kritische burgers. Door middel van een geïntegreerde aanpak met diverse onderwijsmethoden en regelmatige evaluatie, kunnen we bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Wij evalueren en reflecteren op verschillende manieren:

1. Reflectieopdrachten: Leerlingen schrijven of bespreken wat ze hebben geleerd van burgerschapsactiviteiten.
 2. Portfolio's: Documentatie van werkstukken, projecten en reflecties die de ontwikkeling van de leerling laten zien. (is nog in ontwikkeling)
 3. Kindgesprekken: Leraren observeren het gedrag en de deelname van leerlingen en geven gerichte feedback. Leerlingen beoordelen hun eigen participatie en groei op het gebied van burgerschap, d.m.v. zelfevaluaties. (is nog in ontwikkeling)
 4. Presentaties: Leerlingen presenteren hun projecten en leerervaringen aan de klas of ouders/belangstellenden
- Communicatie

We vinden de samenwerking met ouders belangrijk. We willen ze graag betrekken bij ons onderwijs en rapporteren hoe het met hun zoon/dochter gaat. Ouders worden door middel van de volgende media van informatie voorzien:

- Website
- Parnassys
- Basisschool App
- Schoolgids
- Jaarkalender
- Schoolplan
- Oudergesprekken
- informatie avonden
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Deze kanalen biedt ouders de mogelijkheid om hun kind(eren) te volgen in resultaten en welzijn. Ook kunnen zij binnenlopen of een afspraak maken met de leerkracht of een andere medewerker. Zo houden we ouders op de hoogte en krijgen ouders de kans om mee te denken. De school biedt ouders dus de kans om een actieve bijdrage te leveren aan onze school. We vragen ouders ook tweejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De informatie/feedback die daaruit voortvloeit proberen we zoveel mogelijk direct mee te nemen in ons onderwijs. De school vindt een continue verbetercultuur namelijk erg belangrijk.

 [Kalender Integrale Kwa....docx](#)

1.4. Ontwikkelpunten

Het schoolplan is voor ons een echt werkdocument waarin we aangeven welke ontwikkelingen we gaan invoeren en hoe we dat doen. Voor het schooljaar 2025-2026 staan ontwikkelingen op de agenda:

Ontwikkelingen 2025-2026

1. Rekenonderwijs
2. Taal-/Leesonderwijs
3. Kunst & Cultuur visie en proces
4. Rapportage / Kindgesprek
5. Digitale geletterdheid
6. Dalton
7. Implementatie Leerling in Beeld

Ontwikkelingen 2024-2025

1. Dalton verdieping, borging en certificering door Daltonvereniging
2. Visie Rekenonderwijs
3. Visie Leesonderwijs en methode Lezen
4. Rapportage / Kindgesprek
5. Digitale geletterdheid
6. Borging Burgerschap en methode Met Sprongen Vooruit

Ontwikkelingen 2023-2024

1. Dalton verdieping, borging en certificering door Daltonvereniging
2. Rapportage / Kindgesprek
3. Methode Lezen en visie op lezen
4. Digitale geletterdheid
5. Burgerschap
6. Borging methodes Faqta, Kwink en Breinhelden
7. Rekenonderwijs en visie op rekenen
8. Professionele cultuur ontwikkeling

Ontwikkelingen 2022-2023

1. Rapportage / Kindgesprek
2. Methode Sociaal-Emotionele ontwikkeling
3. Dalton verdieping, borging en certificering door Daltonvereniging
4. Ontwikkeling beleidsplan ICT, Inzet Snappet en nieuwe rekenmethode
5. Executieve functies
6. Ontwikkeling Kindcentrum
7. Methode taal/spelling

Ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
2025-2026		Onderstaande onderwerpen zijn speerpunten voor schooljaar 2025-2026. Een aantal onderwerpen van 2024-2025 loopt nog door.	

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Rekenonderwijs verdieping en borging	aanpak rekeninstructie, blokvoorbereidingen	Vorig jaar hebben we een scholingstraject doorlopen. Zie bijlage plan van aanpak (begeleidingsplan) Dit jaar gaan we verder met borgen van een goede instructie, blokvoorbereidingen en diepgang. We hebben inmiddels onze eigen rekencoördinator (opgeleid tot rekenexpert) en werken met leerteam rekenen. Verdieping en borging komt constant terug in de vergaderingen.  Plan van aanpak - Domm....docx	2025 - 2026

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Visie Leesonderwijs en methode Lezen	Methode Lezen en visie op lezen	We gaan werken met een leerteam Taal/Lezen. Er wordt een taal-/leesspecialist opgeleid. Met het team gaan we werken aan de visie van taal en lezen. Zodra we een heldere visie hebben gaan we kijken naar de methodes die we nu gebruiken. Is het nog passend. Ook werken we met blokvoorbereidingen en gaan we inzetten op instructie. Doel: Ons taal- en leesonderwijs op een hoger niveau tillen en het niveau van de leerlingen verbeteren.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Kunst & Cultuur	Visie en proces	Beeldende vorming: Werken in een Creatief Proces	2025 - 2027

Bij Dalton Kindcentrum Dommeldal is creativiteit een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Maar wat bedoelen we daar precies mee? Creativiteit is het vermogen om nieuwe ideeën, oplossingen of mogelijkheden te bedenken of te herkennen. Het draait om vernieuwend denken en het durven kiezen voor originele of onverwachte oplossingen.

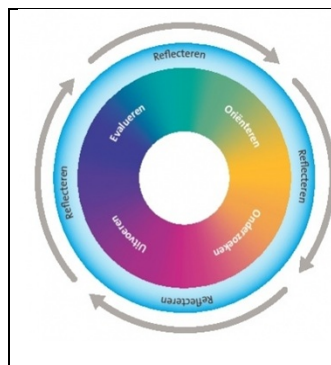
In ons onderwijs willen we niet het eindresultaat, maar vooral het creatieve proces zelf centraal stellen. Daarom starten we dit schooljaar met de schoolbrede ontwikkeling: 'Werken in een creatief proces', gericht op de beeldende vakken. Dit doen we in samenwerking met Jan & Ko / creatief in onderwijs, een externe partner die ons ondersteunt bij deze ontwikkeling.

Van resultaatgericht naar procesgericht werken

We maken bewust een verschuiving van resultaatgericht werken (het eindproduct staat centraal) naar procesgericht werken (de weg ernaartoe is minstens zo belangrijk). "Knutselen" krijgt hierdoor een veel diepere betekenis: het wordt een leerproces waarin kinderen hun creativiteit echt kunnen ontwikkelen.

Hoe ziet dat creatieve proces eruit?

Elk creatief proces bestaat uit een aantal stappen:



Oriëntatie: het onderwerp verk
inspiratie opdoen.
Onderzoeken: experimenteren
en technieken.
(Plannen: een eigen plan mak
werkstuk.)
Uitvoeren: het plan uitvoeren e
reflecteren.
Evalueren: terugkijken op wat
anders kan en wat je hebt gele

Kinderen leren tijdens dit
proces onderzoekend te
denken, creatief te creëren en
kritisch te reflecteren. Dit
draagt bij aan hun ontwikkeling
als persoon: ze ontdekken hun
talenten, leren omgaan met
uitdagingen en bouwen
zelfvertrouwen op. Wat merkt u
als ouder?

Misschien neemt je kind een
werkstuk mee naar huis dat op
het eerste gezicht 'niet zo
bijzonder' lijkt. Maar schijn
bedriegt! Juist tijdens het
proces heeft uw kind
belangrijke vaardigheden
geoefend. Vraag er gerust naar:
"Hoe heb je dit gemaakt?"
"Waarom koos je hiervoor?"
"Wat zou je een volgende keer
anders doen?"

Door zulke vragen te stellen,
stimuleert u de reflectie en het
leren nóg meer.

En wat doen wij als team?

Tijdens studiedagen verdiepen
wij ons als team in het creatieve
proces. We leren hoe we het
kunnen begeleiden en
stimuleren. De houding van de
leerkracht is daarbij cruciaal:
open, nieuwsgierig en gericht
op het proces van het kind. De
vragen die wij stellen, helpen
kinderen verder in hun
creatieve ontwikkeling.

Samen bouwen we aan een
onderwijsomgeving waarin

		ruimte is voor verwondering, onderzoek en persoonlijke groei.	
--	--	---	--

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Rapportage / Kindgesprekken	Nieuwe rapportage en afspraken kindgesprekken	Door onze ontwikkeling naar Dalton Kindcentrum is onze rapportage verouderd. In een werkgroep gaan we dit schooljaar gebruiken om ons te oriënteren op een andere manier van rapporteren en het voeren van kindgesprekken. Vanuit onze Daltonvisie vinden wij het heel belangrijk dat kinderen zich bewust zijn en worden van hun eigen talenten, manier van leren en hun ontwikkeling. In dit schooljaar nemen we een besluit over de rapportage, zodat we vanaf schooljaar 2026-2027 met de nieuwe rapportage kunnen starten. Taak werkgroep: - Uitzoeken welke rapportagemogelijkheden er zijn - Op maat maken voor ons Kindcentrum - Team betrekken - Wat heeft het team nodig om de kindgesprekken goed vorm te geven en te zorgen voor diepgang. Einde proces: Alle stappen worden met het team besproken. Het zal ook een teambeslissing worden. Het team voelt zich deskundig om de kindgesprekken goed uit te voeren. Aan het einde van 2026-2027 (dan hebben we een jaar met de nieuwe rapporten gewerkt) zal een evaluatie plaatsvinden over de rapportage en de kindgesprekken.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Digitale geletterdheid	Beleidsplan ICT af en devices up-to-date	De Dommeldalschool is zich volop aan het ontwikkelen op ICT-gebied. De digitale	2022 - 2026

schoolborden zijn inmiddels allemaal vervangen door touchscreens.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met Snappet vanaf groep 4 t/m 8.

Snappet rekenen volgen we de methode Instruct1!. Onze oude methode was niet meer beschikbaar, georiënteerd op een nieuwe. Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met deze nieuwe rekenmethode, Snappet taal volgen we de SLO-doelen.

Talentontwikkeling en onderzoekend leren, zien we terug bij de invoering van de methode Faqta en leent zich uitstekend voor de inzet van ICT.

Kinderen ontdekken op welke verschillende manieren ze bepaalde leerstof kunnen gaan verwerken.

Wij werken voor taal en spelling met de SLO-doelen (via Snappet) en voor rekenen met Instruct1! (via Snappet).

De beschikbaarheid van de hardware biedt mogelijkheden om door te pakken in de richting van modern taalonderwijs, op basis van bijvoorbeeld leerlijnen en leerstrategieën (SLO-doelen), i.p.v. de traditionele opzet van een methode. Dit vervangt voor nu de methode van Taal. Daarna evalueren we of dit voldoende is.

Borging Snappet groep 4 t/m 8. D.m.v. bijeenkomsten, klassenbezoek, vergaderingen Laptops werkend houden en inzetten in de groepen. Tablet/chromebooks via Snappet (borg) om tekort device aan te vullen

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Dalton borging	Certificering over 5 jaar	De Dommeldalschool heeft in de afgelopen jaren gekeken naar Profilering. De Daltonvisie en dus het Daltononderwijs past het beste bij de werkwijze van onze school. I.v.m. de ontwikkeling tot Kind Centrum sluit Potje Knor ook aan bij de Daltonontwikkeling. In mei 2018 is er een 0-meting uitgevoerd door de Daltonstichting. Het schooljaar 2019-2021 heeft in het teken gestaan van teamscholing op Daltononderwijs door Katholieke Pabo Zwolle. Dit traject is afgesloten met een certificaat voor alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers. We hebben ons aangemeld bij de Daltonvereniging. Op 28 november 2024 heeft de officiële visitatie plaatsgevonden. Wij voldeden aan de kwaliteitseisen en zijn voor 5 jaar gecertificeerd Verdieping en borging komt constant terug in de vergaderingen.	2024 - 2029

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	Implementatie Leerling in Beeld	We stappen over van BOOM-toetsen naar Leerling in Beeld als nieuw leerlingvolgsysteem. Ook het sociaal-emotioneel functioneren wordt hierin meegenomen. Met het team gaan we een implementatietraject in.	2025 - 2026

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
2024-2025		Onderstaande onderwerpen zijn speerpunten voor schooljaar 2024-2025. Een aantal onderwerpen van 2023-2024 loopt nog door.	

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
2023-2024		Onderstaande onderwerpen zijn speerpunten voor schooljaar 2023-2024. Een aantal onderwerpen van 2022-2023 loopt nog door.	

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Borging Burgerschap en methode Met Sprongen Vooruit		In het vorige schooljaar hebben wij de Burgerschap en de methode Met Sprongen Vooruit geïmplementeerd. Bijna alle leerkrachten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en een certificaat gehaald. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we zorgen dat het goed wordt geborgd. Burgerschap en Met Sprongen Vooruit komen terug in de bouw-, teamvergaderingen en op studiedagen. Aan het eind van het jaar evalueren wat we nog nodig hebben om de borging goed vast te houden.	2024 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Burgerschap	Burgerschap integreren in ons lesprogramma	Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Jongeren maken op deze manier op school kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Vanuit de Eenbes hebben we een format gekregen en is de afspraak dat wij iedere maand een les burgerschap geven. Met het team gaan we het format vullen met lessen uit o.a. Kwink en gaan we ons houden aan dit format zodat we voldoen aan de wettelijke eisen.	2023 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Borging methodes Faqta, Kwink en Breinhelden	Borging methodes Faqta, Kwink en Breinhelden	In het vorige schooljaar hebben wij de methodes Faqta, Kwink en Breinhelden geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we zorgen dat deze methodes goed worden geborgd. Deze methodes komen terug in de bouw-, teamvergaderingen en op studiedagen. Ook gaan we groepsbezoeken plannen. Aan het eind van het jaar evalueren wat we nog nodig hebben om de borging goed vast te houden.	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Methode taal/spelling	Nieuwe methode taal en spelling	De werkgroep gaat verschillende methodes onderzoeken en informatie ophalen bij andere scholen. Ook gaan we zichtzendingen opvragen en methodes uitproberen in een aantal groepen. Met het team wordt uiteindelijk een keuze gemaakt	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
2022-2023		Onderstaande onderwerpen zijn speerpunten uit het schooljaar 2022-2023. Sommige speerpunten lopen nog door, anderen zijn afgerond.	

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Executieve functies	Implementeren en verdiepen	In het schooljaar 2021-2022 zijn we begonnen met de methode Breinhelden. Vanaf dit schooljaar gaan we deze methode verder implementeren en verdiepen. In alle groepen zijn de Breinhelden aanwezig. Er hangen posters, plaatjes en er staat een kast met lades. Per lade ligt er materiaal per functie.	2022 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Methode Sociaal-Emotionele ontwikkeling	Nieuwe methode Kwink	In de afgelopen jaren heeft de Dommeldalschool gewerkt met Sociaal Sterke Groep. Nu blijkt dat het effect wat minder aan het worden is. We gaan nu kijken of we nieuw leven in Sociaal Sterke Groep moeten blazen of dat een andere methode beter bij ons past. De werkgroep heeft verschillende methodes onderzocht en informatie opgehaald bij andere scholen. Het team heeft gekozen voor Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). De materialen en licenties worden aangeschaft, zodat we het een jaar kunnen gaan proberen. Ook volgt er nog een teamtraining. Aan het einde van het schooljaar volgt een evaluatie. Afgerond	2022 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Ontwikkeling Kindcentrum	We vergroten de samenwerking in ons kindcentrum.	De Dommeldalschool en kinderopvangorganisatie Potje Knor zijn samen Dalton Kindcentrum Dommeldal. De toekomst van de Dommeldalschool vraagt om profilering binnen Geldrop.	2022 - 2026

Binnen Geldrop zijn er weinig scholen met een bepaalde signatuur/onderwijsconcept. Voor ons een kans om ons op Visie en manier van werken te onderscheiden. We hebben dan voor het Dalton onderwijs gekozen. Dit concept ligt dicht bij onze manier van werken en handelen.

Er is een samenhang met pedagogisch en didactisch handelen en met onderwijsinhoud.

In het schooljaar 2017-2018 zijn de gesprekken onder leiding van Rob van de Ven gestart. Tijdens deze gesprekken hebben we samen gesproken over de stappen die nog gezet moeten worden.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we ons gaan oriënteren op Dalton Kind Centrum.

Schooljaar 2019-2020 zijn we gezamenlijk (Potje Knor en Dommeldalschool) gestart met de opleiding Daltonmedewerker.

In 2020 zijn we een Kind Centrum geworden.

In het schooljaar 2020-2021 heeft ieder medewerker het Daltoncertificaat gekregen en is een medewerker gestart met de opleiding tot Daltoncoördinator.

We gaan onze gezamenlijke Visie uitwerken en uitdragen. Ook worden er overlegmomenten ingepland. Leerkrachten groepen 1-2 en pedagogisch medewerksters peuterwerk overleggen regelmatig samen over aanbod peuters-kleuters en samenwerking

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1. Koersplan 2021-2025

Eenbes Basisonderwijs kiest ervoor om het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals te versterken op basis van het Koersplan 2021-2025 “Leren met passie”. We hebben dat vormgegeven d.m.v. een huis met een stevige fundering (leidende principes), vijf pijlers (gezamenlijke speerpunten) en het dak (het uiteindelijke doel: het leer- en werkgeluk).

Voor een nadere beschrijving verwijzen we naar het Koersplan.

2.2. Bestuur Ondersteunings Profiel

De scholen van Eenbes Basisonderwijs willen de kinderen passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft een kind meer nodig dan de professionals van de school kunnen bieden? Dan zoeken we de samenwerking. We halen extra expertise de scholen in of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van een kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuur Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP staat op de website www.eenbes.nl.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches in dienst die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Eenbes is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten. We willen hiermee tegemoet komen aan de ondersteuningsvraag van een kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig ‘inclusief’ onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met de ouders wat de best passende plek is voor het kind.

We werken hierbij samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland: <https://po.swv-peelland.nl>

2.3. Basis op orde

Een school van Eenbes Basisonderwijs biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs: zij is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school heeft tenminste een voldoende beoordeling en stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Het aanbod is breed en eigentijds.

Door middel van gegevens uit het leerlingvolgsysteem komt de school tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden, talenten en interesses van leerlingen. Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. Medewerkers zijn vakbekwaam, beschikken over eigentijdse vaardigheden en zijn een belangrijke inspiratiebron voor hun leerlingen.

De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden. De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.

De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een 'lage drempel' om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.

Bovenstaande is de beschrijving van in de basis goed onderwijs bij Eenbes, onderdeel van het auditkader van Eenbes. Dit auditkader wordt momenteel geactualiseerd.

2.4. Financieel beleid

Begroting en bedrijfsvoering

De kaderbrief Begroting bevat de belangrijkste uitgangspunten voor de begroting van een Eenbesschool, alsmede de beschrijving van het voorgenomen proces en een tijdpad. In het begrotingsproces wordt gebruik gemaakt van de rapportage- en begrotingstool Capisci waarmee de

schoolleiding zelf de begroting vorm kan geven en de financiële situatie van de school kan volgen.

Uitgangspunt bij de begroting en de bedrijfsvoering is dat een school niet meer kan uitgeven dan er binnen komt. Wanneer daarvan afgeweken wordt, gebeurt dat uitsluitend in overleg met het bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is echt vrijwillig. Dat wil zeggen dat ouders zelf beslissen of ze betalen. Als ouders niet betalen, mag hun kind toch meedoen: wij sluiten geen enkel kind uit van activiteiten die we organiseren.

De ouderraad of oudervereniging int de bijdragen en betaalt daarmee de extra activiteiten en materialen zoals bv. het schoolreisje of Sinterklaas- en kerstfeest-activiteiten. Er kan besloten worden dat een extra activiteit niet doorgaat of aangepast wordt als het totale bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage niet toereikend is. Ook kan de school extra kosten voor deze activiteiten meenemen in de begroting.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage verschilt per school. Elke school bepaalt dat zelf, samen met de medezeggenschapsraad. Alle praktische informatie over de vrijwillige ouderbijdrage staat vermeld in de schoolgids.

Sponsoring

Onze school conformeert zich aan de "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009). Deze is in de bijlage bij dit Schoolplan toegevoegd.

2.5. Personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid bij Eenbes

Aansluitend bij het Koersplan en de ontwikkelingen die de komende jaren op Eenbes Basisonderwijs afkomen, zijn we tot de conclusie gekomen dat de komende jaren vier doelen centraal moeten staan in de ontwikkeling van het personeelsbeleid. Deze vier doelen zijn:

- Het stimuleren van het werkgeluk van onze medewerker,
- Het stimuleren van mobiliteit,
- Het bevorderen van de professionaliteit van onze medewerkers,
- Het borgen van kwaliteit.

Dit sluit aan bij de ambitie die Eenbes Basisonderwijs zichzelf heeft opgelegd in het Koersplan:

‘In 2025:

- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.’

Het Strategisch Personeels Beleid (SPB) wordt momenteel op basis van die doelen geactualiseerd.

Personeelsbeleid op school

Gesprekkencyclus bij Eenbes

Vanuit de gedachte in gesprek zijn en blijven met elkaar, willen we de nadruk leggen op de continue dialoog die tussen medewerker en leidinggevende wordt gevoerd. De continue dialoog geldt als randvoorwaarde voor de gesprekkencyclus, waar de gesprekkencyclus geldt als extra middel om jaarlijks formeel de ontwikkeling van elke medewerker te bespreken. Daar heeft de medewerker vanuit de CAO PO (artikel 9.2) immers recht op. Daarnaast wordt er gewerkt om een professionele cultuur op te zetten, waarin uniformiteit voor alle medewerkers wordt geboden. Hiervoor wordt tevens aanspraak gemaakt op de bewustwording van de medewerker omtrent zijn eigen ontwikkeling en het stimuleren van de eigen regie op de eigen ontwikkeling.

Het uitgangspunt dat door Eenbes wordt ingenomen met betrekking tot de gesprekkencyclus is, op basis van vertrouwen, een algemene basis voor elke medewerker met ruimte voor maatwerk.

Er is gekozen om met elkaar een minimale variant af te spreken, één formeel gesprek per jaar: het ontwikkelgesprek. We vinden het belangrijk dat er structureel aandacht is voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en het welzijn en werkgeluk. Binnen de gesprekkencyclus kan naar behoefte invulling gegeven worden door de leidinggevende en de medewerker.

Waar de continue dialoog en het daarop volgende ontwikkelgesprek niet toereikend zijn, kunnen meerdere formele gesprekken per jaar plaatsvinden. Bijvoorbeeld bij exceptioneel functioneren of ontevredenheid over het functioneren. In een dergelijk geval zal, indien gewenst met domeinteam P&O, een individueel pad worden gevolgd waarin de ontwikkeling van de medewerker centraal staat.

Gesprekkencyclus op school

We vinden het belangrijk om met elkaar het professionele gesprek te voeren.

We plannen jaarlijks een aantal momenten om elkaar te spreken over persoonlijke ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling

Professionalisering

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie - visie

Missie en visie van de school

Wij laten kinderen hun talenten ontplooiën door het best passende basisonderwijs te bieden.

De Dommeldalschool is een Daltonschool in oprichting. Wij hebben ons aangesloten bij de Daltonvereniging en werken aan een traject om een officiële Daltonschool te worden.

Wij bieden op de toekomst gericht onderwijs. Wij sluiten aan bij de behoeftes van het kind van onze tijd en anticiperen op de behoeftes in de toekomst, die uitdaging gaan wij aan. Dat is zichtbaar in de leerstof en in de organisatie. Wij gaan er vanuit dat ruimte om te ontwikkelen het best gevonden wordt als er structuur geboden wordt. Wij bieden die structuur en ruimte in het leren omgaan met elkaar en in het lesprogramma. Iedereen op de Dommeldalschool mag zichzelf zijn, met respect voor de ander!

Een brede school Dommeldalen kinderopvang Potje Knor maken deel uit van Daltonkindcentrum Dommeldal.

Van ons Kindcentrum kunt u verwachten dat:

- Wij een totaalpakket bieden op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kindereenduidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma. Bij DaltonKindcentrum Dommeldal zijn alle kinderen van 0 tot 13 jaar welkom.
- Wij zowel onder schooltijd als daarbuiten zijn geopend. Opvang wordt ook in schoolvakanties aangeboden.
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts samenwerken. Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht.
- Wij Dalton geschoold zijn.
- Er altijd op eenduidige manier wordt gecommuniceerd met ouders over de ontwikkeling van de kinderen.
- Ouders actief betrokken worden bij activiteiten van het Kindcentrum
- Kinderen van 2 tot 4 jaar welkom zijn bij de peuteropvang, waarin gewerkt wordt met een VVE-programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben.
- Wij ook een Startgroep hebben, waar kinderen vanaf 3 jaar welkom zijn. In deze groep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt.
- De thema's van de basisschool (inclusief Startgroep) en kinderopvang zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd.

Wij laten kinderen hun talenten ontplooiën door het best passende basisonderwijs opvang te bieden.

De Dommeldalschool de kinderopvang is een DaltonKindcentrum in oprichting. Alle medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd. Wij hebben ons aangesloten bij de Daltonvereniging en zijn in november 2024 inmiddels een officieel DaltonKindcentrum geworden. We hebben een licentie gekregen voor 5 jaar.

Wij bieden toekomstgericht onderwijs kinderopvang aan. Wij sluiten aan bij de behoeftes van het kind van onze tijd en anticiperen op de behoeftes in de toekomst, die uitdaging gaan wij aan. Dat is zichtbaar in het aanbod in de organisatie. Wij gaan er vanuit dat ruimte om te ontwikkelen het best gevonden wordt als er structuur geboden wordt. Wij bieden die structuur en ruimte in het leren omgaan met elkaar en in het lesprogramma. Iedereen op het Kindcentrum mag zichzelf zijn, met respect voor de ander!

3.2. Kernwaarden, identiteit van de school

Hier gaan wij voor, dit zijn onze KERNWAARDEN

Het Daltononderwijs gaat ook uit van een aantal kernwaarden en kenmerken.

Zodra wij het traject afgerond hebben zullen onze kernwaarden aangepast worden.

Wij zijn BETROKKEN

De Dommeldalschool is de optelsom van kinderen, ouders en personeel. Samen vormen ze een eenheid, onlosmakelijk verbonden door de gezamenlijke missie: kinderen hun talenten laten ontplooiën. Samen staan we voor het meest optimale resultaat, vanuit oprechte betrokkenheid bij iedereen in de school en onze plaats in de maatschappij. De school is de veilige plaats waar je bij- en thuishoort.

Dit zijn onze manieren, PROFESSIONEEL

Het onderwijs op de Dommeldalschool wordt gegeven door professionals. Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen in het

onderwijsvak. Individueel en met elkaar zorgen ze voor de goede kwaliteit van het onderwijs. Scholing en professionalisering is een gezamenlijke en een persoonlijke verantwoordelijkheid van elke leerkracht, iedereen draagt die verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn daardoor bewust competent! Ze weten waar hun kracht ligt, maar kennen ook hun valkuilen.

Wij doen het SAMEN

“Dommeldallers doen het samen!” Dat is op de Dommeldalschool geen leeg begrip. Personeel, ouders en kinderen gaan op allerlei manieren met elkaar om en staan in relatie tot elkaar. We zien elkaar! We zijn als partners betrokken in de ontwikkeling van de kinderen. Hier past ook de uitspraak: “Gelijkwaardig, maar niet altijd gelijk!”. Ook al zijn we niet altijd gelijk in een situatie en hebben we een eigen verantwoordelijkheid, als mens zijn we gelijkwaardig en krijgt iedereen het respect dat hem of haar toekomt. Iedere deelnemer heeft zijn eigen rol en is zich bewust van de ander. Samen betekent vooral open staan voor elkaar.

Wij willen je UITDAGEN!

Wij willen de kinderen uitdagen om de wereld te onderzoeken. Op de Dommeldalschool leren we kinderen een onderzoekende houding aan te nemen. Ook leerkrachten voelen zich uitgedaagd en gaan op onderzoek uit.

Aan de slag gaan met dingen die je leuk en interessant vindt ligt voor de hand, maar soms moet je je ook verdiepen in dingen, die je zelf niet meteen zou kiezen. Op die manier ontdek je nieuwe “werelden” en leer je dat een uitdaging overwinnen, ook veel voldoening kan geven. Zelf onderzoeken, creatief denken, samenwerken, zijn daarbij kernwaarden. Op de Dommeldalschool leren we kinderen de uitdaging aan te gaan en daar zelfstandig en zelfverantwoordelijk mee om te gaan. Veel van ons handelen past in afgesproken structuren. Vanuit een heldere begrenzing wordt ruimte geboden om te ontwikkelen. Juist die duidelijkheid geeft ruimte om te groeien. We koesteren daarbij hoge verwachtingen, bij onszelf en onze kinderen.

Wij doen het met PLEZIER!

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes. Op school ligt de basis van plezier in het krijgen van aantrekkelijk en interessant onderwijs. Een ander aspect is waardering en erkenning. Ieder mens groeit van waardering. Waardering voor wie je bent en voor wat je doet is de voedingsbodem voor een evenwichtige ontwikkeling. Plezier voel je ook in de dingen die je samen beleeft en viert, onder en buiten schooltijd. In de veilige haven die Dommeldalschool heet.

Kernwaarden en Kenmerken Daltononderwijs

Kernwaarden:

- Vrijheid / verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit / doelgerichtheid
- Reflectie

Daltononderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van bovenstaande kernwaarden.

Kenmerken:

- Eigenaarschap
- Persoonlijke ontwikkeling
- Betrokkenheid van kinderen
- Leerkrachten, kinderen en ouders samen verantwoordelijk
- De school is een veilige en betekenisvolle oefenplaats
- Ruimte om te experimenteren

Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. De leerling haalt het beste uit zichzelf.

Het biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef met een kritische en democratische grondhouding.

Het leert leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

3.3. Pedagogisch - didactisch klimaat

Zorg in de klas

Voor de vakken lezen, spelling en rekenen worden zogenaamde groepsoverzichten gemaakt. Kinderen worden geclusterd naar onderwijsbehoefte. Er worden doelen vastgesteld en er wordt daarbij gekeken naar de aanpak die de kinderen nodig hebben. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we omgaan met kinderen met dyslexie. Indien er sprake is van een specifieke aanpak of leerlijn worden deze

plannen met alle betrokkenen, kinderen, ouders en evt. externen besproken en regelmatig geëvalueerd. De lessen worden zodanig georganiseerd dat er ruimte is om met groepjes kinderen te werken aan de uitvoering van de verschillende aanpakken. Ook onze moderne methoden bieden de leerkracht ruimte om extra hulp te geven tijdens de les.

Voor kinderen die zich niet volgens de verwachtingen of prognoses ontwikkelen, op één of meerdere leergebieden of op sociaal-emotioneel gebied, stellen we een ontwikkelperspectief (OPP) op. We kijken naar de factoren die het leren bevorderen of belemmeren en we kijken naar de verwachte uitstroom in de toekomst. Zo bepalen we wat en wie we nodig hebben om deze resultaten te behalen. We proberen om het onderwijs zoveel mogelijk passend te maken. Op onze school is daarvoor al veel expertise aanwezig. Tevens kunnen we daarbij ook de hulp inroepen van ons expertisecentrum en werken we samen met de GGD en het schoolmaatschappelijk werk. Zo ontstaan er arrangementen.

Sociale veiligheid

Kwink

Vorig jaar is de Dommeldalschool aan de slag gegaan met een scholing/aanpak van de methode Kwink. Er is, ook landelijk gezien, veel aandacht voor het verschijnsel pesten en het welzijn van kinderen. Volkomen terecht natuurlijk, want pesten trekt diepe sporen in de persoonlijke ontwikkeling. Wij denken dat het goed is om een laag dieper te kijken en de basis van het gedrag in een groep aan te pakken. Het gaat over het bespreekbaar maken van hoe we met elkaar omgaan, welke regels en afspraken we hanteren en welke dingen we kunnen inzetten om goed gedrag te versterken. De aanpak richt zich op het team, de groepen en individuele kinderen. Iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken en regels en doet dat op dezelfde manier. Daardoor ontstaat een voor iedereen duidelijke manier van met elkaar omgaan. We gaan daar 100% voor, allemaal, niemand uitgezonderd. Het is geweldig om te zien welk een positief effect dit heeft op de sfeer in ons Kindcentrum.

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Met behulp van Kwink oefent het kind zijn sociaal-emotionele vaardigheden.

Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

Praktisch, leuk en altijd actueel! Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Wat doet Kwink:

Voorkomt verstorend gedrag en pesten.

Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.

Zorgt voor een sociaal veilige groep.

Verhoogt de leeropbrengsten.

Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.

Biedt iedere les unieke filmpjes.

Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

De methode richt zich op:

Ik weet wie ik ben.

Ik weet wat ik doe.

Ik zie anderen en ga goed met ze om.

Ik kies voor een leuke en veilige groep.

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders>

<https://www.kwinkopschool.nl/kwink-actueel/oudermagazine>

Rots en Water

Sinds het afgelopen schooljaar bieden wij aan verschillende groepen en ook aan individuele leerlingen een sociale weerbaarheidstraining

aan, Rots en water. Kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. De lessen worden gegeven door onze gedragsdeskundige.

In de training is aandacht voor

- Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden
- Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden

BOUW!

BOUW! Is een online interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 3 en 4 kunnen worden voorkomen. Bij jonge leerlingen, waarbij het extra aanbod in de groep op het gebied van voorbereidende leesactiviteiten onvoldoende aanslaat, kan het programma BOUW! Ingezet worden. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider welke leerling voor dit programma in aanmerking komt. Hiervoor gelden selectiecriteria. Als een leerling hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de leerkracht dit met de betreffende ouders. Wanneer besloten wordt dat een leerling aan de slag mag met BOUW! ontvangt de leerling leesbegeleiding op school onder begeleiding van een tutorleerling. De geselecteerde tutores zijn leerlingen uit de groepen 6 en/of 7. Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis samen met hun kind aan BOUW!.

De zorg en onderwijsbehoeftes voor onze leerlingen

De leerlingen worden tijdens hun schoolperiode nauwgezet gevolgd. Dit doen we door de afname van toetsen die bij de methode horen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen.

We nemen 2 maal per jaar, in oktober en in april, een methode onafhankelijke toets af, om een nog objectiever beeld te krijgen van de ontwikkeling. We werken dan met de schoolvaardigheidstoetsen van 'BOOM!'. We toetsen dan technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde en een tempotest automatiseren. De risicokinderen voor wat betreft technisch lezen, blijven we toetsen met DMT en AVI van CITO. Het kenmerkende van deze vaardigheidstoetsen is dat ze echt alleen nog maar toetsen wat we willen weten. Dus bv. geen leesvaardigheid meer, als het om rekenen gaat. Bovendien hebben de toetsen een kortere afnameduur.

Door middel van observaties kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Bij de kleuters maken we gebruik van Kijk! en voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Zien!. We gebruiken deze instrumenten om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. In groep 6 wordt, uiteraard wanneer ouders toestemming geven, de Adit afgenomen. Dit is een adaptieve capaciteitentoets, die afgenomen wordt op de computer. De uitslag van dit onderzoek geeft een idee van de mogelijkheden van uw kind. We bekijken in hoeverre de mogelijkheden overeenkomen met de prestaties die uw kind laat zien. Met andere woorden halen we uit een kind wat erin zit? We realiseren ons heel goed dat een intelligentieonderzoek slechts een hulpmiddel is.

Aan het einde van groep 7 volgt een voorlopig advies, dat samengesteld wordt op basis van alle gegevens die er zijn.

In groep 8 volgt nogmaals het klassikale intelligentieonderzoek, maar ditmaal komt er bij de uitslag ook een schooladvies. (op basis van de intelligentiegegevens). Ongeveer halverwege groep 8 maken de kinderen de eindtoets. Bij ons is dat Route 8.

Rapporten

Elk jaar vinden er drie rapportage-gesprekken plaats. Aankomend schooljaar gaan we onze rapportage goed bekijken en bijstellen. Om tegemoet te komen aan onze toetsmomenten krijgen de leerlingen aankomend jaar 2 schoolrapporten mee. In september houden we welbevindingsgesprekken/Startgesprekken, in januari krijgen ze het 1e rapport met rapportgesprekken en in juni het 2e rapport met rapportgesprekken.

In het schoolrapport wordt telkens op drie manieren naar het kind gekeken. De leerkracht schetst een persoonlijk beeld van het kind (subjectief). Er wordt aangegeven hoe het kind het doet op de methodetoetsen (geobjectiveerd subjectief) en er is een weergave in grafieken van de ontwikkeling op landelijk genormeerde toetsen (objectief). In het komende schooljaar komt er in het eerste en tweede rapport een overzicht van de resultaten van de gemaakte methode onafhankelijke toetsen. Het rapport geeft op die manier een compleet beeld van het kind. Tijdens de oudergesprekken wordt het één en ander uitgebreid met de ouders besproken.

Het leerlingendossier

Van elke leerling wordt een leerlingendossier bijgehouden. Daarin worden behalve de persoons- en gezinsgegevens ook de gegevens m.b.t. speciale onderzoeken en dergelijke opgenomen. Een en ander conform het privacyreglement.

3.4. Schoolklimaat

Veiligheidsplan

Eenbes beschikt over een actueel veiligheidsplan waarin de veiligheid van de kinderen en de medewerkers in brede zin centraal staat, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. De fysieke veiligheid betreft o.a. het gebouw, brandpreventie, medische handelingen en binnenklimaat. De sociaal-emotionele veiligheid betreft o.a. antipesten, omgang met sociale media, agressie en discriminatie. Het veiligheidsplan is op de website van Eenbes in te zien.

Jaarlijks voeren onze scholen de wettelijk verplichte sociale monitoring onder de kinderen uit en geven de resultaten daarvan door aan de inspectie. In het 2-jaarlijks Eenbes kwaliteitsonderzoek wordt de tevredenheid m.b.t. de veiligheid bij kinderen en medewerkers op onze scholen gemeten.

Veilig naar school vinden we belangrijk

Aan het eind van de Beneden Beekloop bevindt zich een keerlus. De bedoeling is dat u daar gemakkelijk kunt keren nadat u de kinderen heeft afgezet. Het is een zogenaamde Kiss & Ride-zone. Bij het wegrijden is in alle gevallen voorzichtigheid geboden. Kinderen zijn in het verkeer vaak onberekenbaar. Het is in de hele straat verboden te parkeren, zeker op de keerlus. We zien graag dat kinderen lopend of fietsend naar het kindcentrum komen. Voor de fietsers is er ruimte om de fiets te stallen. Voor fietsende ouders is er ruimte gereserveerd buiten het hek. Rechts van de poort, op het trottoir.

Veilig op het kindcentrum

De veiligheid van uw kind staat constant in de belangstelling van het team en de OR-MR. In ons team is een aantal medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHVer). In een noodsituatie weet het team reddend te handelen. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten het kindcentrum worden gebracht. Daar zal een inventarisatie gemaakt worden van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht, waar u uw kind kunt ophalen.

Jaarlijks oefenen wij met uw kind de ontruimingsprocedure. Als u meent een onveilige situatie op het kindcentrum aan te treffen, geef dat dan door aan één van de medewerkers. Op die manier werken we samen aan een veilig kindcentrum.

Het complete veiligheidsplan staat op onze Basisschoolapp.

Antipestbeleid

Het pestbeleid van Dalton Kindcentrum Dommeldal vindt u op onze website en op onze Basisschoolapp.

3.5. Ons schoolconcept

Wij laten kinderen hun talenten ontplooiën door het best passende basisonderwijs en opvang te bieden.

De Dommeldalschool en de kinderopvang is een Dalton kindcentrum in oprichting. Alle medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd. Wij hebben ons aangesloten bij de Daltonvereniging en werken aan een traject om een officieel Dalton kindcentrum te worden.

Wij bieden toekomstgericht onderwijs en kinderopvang aan. Wij sluiten aan bij de behoeftes van het kind van onze tijd en anticiperen op de behoeftes in de toekomst, die uitdaging gaan wij aan. Dat is zichtbaar in het aanbod en in de organisatie. Wij gaan er vanuit dat ruimte om te ontwikkelen het best gevonden wordt als er structuur geboden wordt. Wij bieden die structuur en ruimte in het leren omgaan met elkaar en in het lesprogramma. Iedereen op in het kindcentrum mag zichzelf zijn, met respect voor de ander!

Kenmerken Daltononderwijs

- Daltononderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van bovenstaande kernwaarden.
- Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. De leerling haalt het beste uit zichzelf.
- Het biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef met een kritische en democratische grondhouding.
- Het leert leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Kenmerken Daltonkinderopvang

- Daltonkinderopvang biedt kinderen een gestructureerde omgeving waarbinnen kinderen mogen onderzoeken en ontdekken binnen de mogelijkheden die passen bij de ontwikkelfase van het kind.
- Daltonkinderopvang stimuleert kinderen om samen te spelen en werken. De kinderen leren dat er verschillen zijn en dat je rekening met elkaar kan houden.
- Daltonkinderopvang biedt kinderen de ruimte om zo zelfstandig mogelijk te spelen, leren en ontdekken en biedt hierin passende vrijheid. Hiermee leren de kinderen om te gaan met eigen verantwoordelijkheid.
- Daltonkinderopvang geeft kinderen de ruimte om zelf met initiatieven te komen en zelfstandig oplossingen aan te dragen bij dagelijkse gebeurtenissen.

4. Organisatie

4.1. Leerstofaanbod

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Schatkist (kleuters) Kijk-Kies-Doe (kleuters) Taaldoelen Snappet (groep 4 t/m 8)	Snappet SLO Snappet SLO
Spelling	Spelling doelen Snappet (groep 4 t/m 8)	
Lezen (technisch en begrijpend)	Veilig Leren Lezen Estafette Nieuwsbegrip Bouw Faqta	
Schrijven	Pennenstreken Schrijfdans (kleuters)	
Rekenen en wiskunde	Schatkist (kleuters) Kijk-Kies-Doe (kleuters) Wereld in Getallen (groep 3) Instruct! (groep 4 t/m 8) Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8)	Snappet
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde,	Faqta	
Geschiedenis	Faqta	
De natuur, waaronder biologie	Faqta	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqta	
Geestelijke stromingen	Faqta	
Expressie-activiteiten	Cultuurloper, Laat maar Zien, Musicoach	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer	Wij nemen deel aan BVL
Bevordering van gezond gedrag	Kwink, KIJKI!, Kijk-Kies-Doe en Leerling in Beeld	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink, KIJKI!, Kijk-Kies-Doe en Leerling in Beeld	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Faqta, Kwink	

Door deze leerstof aan te bieden, middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de Dommeldalschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.2. Leertijd

Leertijd

Urenberekening en lessenaanbod

Groep	3	4	5	6	7	8
Begrijpend lezen	0	0	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2
Engels	0	0	0	0	1	1
Lezen	8	3	3	3	2	2
Muziek / tekenen / handv.	2	2	2	2	2	2
Pauze / lunch	1,5	1,5	2	2	2	2
Rekenen	4	4	4	4	4	4
Schrijven	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociale vorming	1	1	1	1	1	1
Spelling	0	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Taal	0	4	5	5	5	5
Topografie	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Woordenschat	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Zaakvakken (o.a. Faqt	1	2	2,5	2,5	2,5	2,5
Totaal aantal uren op school per week	23,5	23,5	25,5	25,5	25,5	25,5

In groep 3 valt alles wat met taal en lezen te maken heeft, onder het vak lezen, dus bijvoorbeeld ook begrijpend lezen en spelling.

In de groepen 1-2, de kleutergroepen, wordt gewerkt volgens het idee van spelend leren. Alle activiteiten maken met name onderdeel uit van de thema's uit de methode Schatkist en nemen de kinderen spelenderwijs mee in allerlei vaardigheden die ze nodig hebben voor een voorspoedige basisschooltijd.

Voor Verkeer zijn wij aangesloten bij BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label) en hebben hiervoor een activiteitenplan.

Wij zijn een Cultuurloperschool. Dat betekent dat wij erg veel doen aan muziekonderwijs, procesgericht werken, kunst en cultuur.

Onze leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2 uur per week gymles, 1 uur daarvan wordt verzorgd door een vakdocent gym.

Schooltijden

Onze school heeft een continurooster en begint elke morgen om 08.30 uur.

Voor de groepen 1-2 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 11.45		12.15 – 14.30

Dinsdag	08.30 – 11.45	12.15 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00	
Donderdag	08.30 – 11.45	12.15 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00	

Voor de groepen 3 en 4 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00		
Donderdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00		

Voor de groepen 5 t/m 8 geldt:

	Ochtend	Pauze	Middag
Maandag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00		
Donderdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00		12.30 – 14.30

4.3. Doorlopende leerlijn

De Dommeldalschool en kinderopvang Potje Knor zijn een echt Dalton Kindcentrum. Er vindt overleg plaats over het programma, er wordt veel aandacht besteed aan een “warme overdracht” en we delen een gemeenschappelijke Daltonvisie. Ook zijn onze pedagogisch medewerkers van Potje Knor betrokken bij ons onderwijs en zijn zij iedere dag in de klassen en in de school. Ook werken we samen in onze Startgroep.

Uiteraard hebben we ook contacten met alle andere organisaties voor kinderopvang. Het staat u vrij om te kiezen voor welke opvang dan ook.

We hebben vier groepen 1-2. Bij de groepen 1-2 worden dagelijks in de ochtend ook enkele kinderen van de Startgroep aan toegevoegd. Deze kinderen worden begeleid door onze leerkracht en door een toegevoegde pedagogisch medewerkster. Langzamerhand raken de kinderen gewend aan de routines in de kleuterklas. Zodra de kinderen 4 jaar worden, gaan ze voortaan de hele dag naar school. Zo wordt de overgang naar groep 1-2 vloeiend en komen de kinderen sterker binnen.

Op het moment van overgang naar de basisschool is dat een belangrijk voordeel. Bovendien kennen we de kinderen veel beter als ze uiteindelijk de hele dag naar school komen.

De leerkrachten op de Dommeldalschool hebben de verantwoordelijkheid voor een groep en voor de taken binnen een schoolorganisatie. In een aantal gevallen zijn er ook andere, speciale, functies en taken toebedeeld. Voor dit functieniveau is een hoger opleidingsniveau vereist (HBO+). Op stichtingsniveau heeft iedere school een OICT-er die zich bezighoudt met ICT-ontwikkeling.

Intern hebben we een Daltoncoördinator, OICT-er, onderwijsontwikkelaar Leren en Innoveren, specialisten jonge kind, gedragsspecialist, rekenspecialist, taal-/leesspecialist, coach met specialisatie School Video Interactie Begeleiding en een intern begeleider. Ook hebben we een medewerker die een training heeft gevolgd in hoog ontwikkelingspotentieel. Zij geeft les aan de leerlingen die deelnemen aan onze contractgroep.

Tot slot beschikt de school over twee personen sociale veiligheid die beschikbaar zijn voor leerlingen, ouders en personeel. Dat zijn:

Ester Beernink aandachtfunctionaris en coördinator pestbeleid

Paulien de Vlieger interne contactpersoon

Ook hebben we een vakdocent gym voor de groepen 3 t/m 8.

Vanuit Potje Knor worden twee pedagogisch medewerkers gedetacheerd die binnen het onderwijs ondersteunen. Zij zijn betrokken bij ons onderwijs, bieden ondersteuning in de groepen, begeleiden leerlingen en surveilleren in alle pauzes.

Binnen de kinderopvang zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor het dagelijkse aanbod van ons peuteraanbod, dagopvang (0-4 jaar) en Buitenschoolse opvang. Zij worden ondersteund door een pedagogisch coach, tevens zorgcoördinator, die hen helpt pedagogische vaardigheden verder te ontwikkelen en samen te bouwen aan een sterk pedagogisch klimaat binnen de groepen.

Het leidinggevend team bestaat uit:

Annemieke Bosmans, directeur

Angélique Thijs, Intern begeleider

4.4. Het volgen van de leerling

De zorg voor onze leerlingen

De leerlingen worden tijdens hun schoolperiode nauwgezet gevolgd. Dit doen we door de afname van toetsen die bij de methode horen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen. We nemen twee maal per jaar, in oktober en in april, een methode onafhankelijke toets af, om een nog objectiever beeld te krijgen van de ontwikkeling. We werken dan met de schoolvaardigheidstoetsen van 'BOOM'. We toetsen dan technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen /wiskunde en een tempotest automatiseren. De risicokinderen voor wat betreft technisch lezen, blijven we toetsen met DMT en AVI van CITO. Het kenmerkende van deze vaardigheidstoetsen is dat ze echt alleen nog maar toetsen wat we willen weten. Dus bv. geen leesvaardigheid meer, als het om rekenen gaat. Bovendien hebben de toetsen een kortere afnameduur.

Door middel van observaties kijken we naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Bij de kleuters maken we gebruik van Kijk en voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Kindbegrip. We gebruiken deze instrumenten om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. In groep 6 wordt, uiteraard wanneer ouders toestemming geven, de Adit afgenomen. Dit is een adaptieve capaciteitentoets, die afgenomen wordt op de computer. De uitslag van dit onderzoek geeft een idee van de mogelijkheden van uw kind. We bekijken in hoeverre de mogelijkheden overeenkomen met de prestaties die uw kind laat zien. Met andere woorden halen we uit een kind wat erin zit? We realiseren ons heel goed dat een intelligentieonderzoek slechts een hulpmiddel is. Aan het einde van groep 7 volgt een voorlopig advies, dat samengesteld wordt op basis van alle gegevens die er zijn. In groep 8 volgt nogmaals het klassikale intelligentieonderzoek, maar ditmaal komt er bij de uitslag ook een schooladvies. (op basis van de intelligentiegegevens). Ongeveer halverwege groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Bij ons is dat Route 8. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies en in maart het definitieve advies.

Rapporten

Elk jaar vinden er twee rapportages plaats en drie oudergesprekken. In het rapport wordt telkens op drie manieren naar het kind gekeken. De leerkracht schetst een persoonlijk beeld van het kind (subjectief). Er wordt aangegeven hoe het kind het doet op de methodetoetsen (geobjectiveerd subjectief) en er is een weergave in grafieken van de ontwikkeling op landelijk genormeerde toetsen (objectief). Het rapport geeft op die manier een compleet beeld van het kind. Tijdens de oudergesprekken wordt het één en ander uitgebreid met de ouders besproken. In groep 7 krijgen de kinderen bij het 2e rapportgesprek ook hun pré-advies (leerlingen zijn aanwezig bij het oudergesprek) en in groep 8 krijgen de kinderen tijdens het eerste rapportgesprek hun voorlopig advies (leerlingen zijn aanwezig bij het oudergesprek). Het definitief advies krijgen ze in maart.

Het leerlingendossier

Van elke leerling wordt een leerlingendossier bijgehouden. Daarin worden behalve de persoons- en gezinsgegevens ook de gegevens m.b.t. speciale onderzoeken en dergelijke opgenomen. Een en ander conform het privacy reglement.

Onderwijsbehoeftes

Passend onderwijs

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat we samen met andere scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elk kind. Hierbij staat voorop dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool gaan.

Passend Onderwijs binnen Eenbes Basisonderwijs:

Eenbes Basisonderwijs valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Helmond-Peelland PO (po.swv-peelland.nl)

Eenbes basisonderwijs stelt zich als doel om aan alle kinderen een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs te bieden. Dat begint op een plek binnen één van onze scholen. Er wordt gekeken naar de specifieke leerbehoeften voor ieder kind. Eenbesscholen werken met elkaar samen om kinderen een passende plek te bieden. Binnen deze samenwerking is betrokkenheid het kernbegrip. Betrokkenheid om samen, gebruikmakend van elkaars deskundigheid, aan elk kind, zo dicht mogelijk bij huis, op een passende manier onderwijs te bieden. Ouders worden hierbij gezien als educatieve partner.

Er is een grote verscheidenheid aan leerlingen binnen onze scholen. Ieder kind is immers anders; ieder kind is uniek. Eén ding hebben alle kinderen echter gemeen: Zij hebben behoefte aan rust, duidelijkheid, structuur en veiligheid. Onze leerkrachten stellen alles in het werk om dit te garanderen. Daarom moeten we, in uitzonderlijk gevallen, een grens stellen aan de grootte van een groep. Een vast getal is daarvoor niet te geven. Deze grens wordt door de directeur, in samenspraak met de interne begeleider, vastgesteld. Daarover wordt tijdig met de ouders gecommuniceerd. Een wachtlijst behoort dan tot de mogelijkheden.

De Plusklas

Voor kinderen met een meer dan gemiddelde aanleg kunnen we zelf zorgen voor een passend aanbod in de klas of buiten de klas. Leerlingen met een speciale uitdagende behoefte gaan op vaste tijden naar een speciale groep.

Voor hoogbegaafde kinderen is dit niet altijd voldoende. De Geldropse Eenbesscholen organiseren een Plusklas arrangement voor deze leerlingen. Daarvoor bezoeken zij de Plusklas op woensdagen. Daarna gaan ze met de opdrachten aan de slag binnen de eigen weektaak, op de eigen school. Er vinden regelmatig terugkoppelingen plaats naar de eigen leerkracht en naar de ouders. De kinderen van onze school die ernaar toe gaan, krijgen we zelf niet tot leren uitgedaagd. Er is vaak sprake van een dubbele problematiek.

Deze toetsen gebruiken wij

De kinderen worden tijdens hun schoolperiode nauwgezet gevolgd. Zo nemen twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af van Leerling in Beeld, om te zien of er voldoende ontwikkeling is op lees-, spelling- en rekenniveau. De kleuters volgen we middels het observatiesysteem van KIJKI!. De uitslagen van deze methode onafhankelijke toetsen worden verwerkt in het nieuwe groepsplan dat de leerkracht vervolgens opstelt.

Onze kinderen doen aan het einde van groep 8 mee met de verplichte doorstroomtoets voor het basisonderwijs. Hiervoor gebruiken wij de toets van Route 8.

Ook op schoolniveau kijken we naar de uitslagen van deze toetsen en stellen we onszelf de vraag op welke punten we ons onderwijs nog kunnen verbeteren.

Zorgoverleg op onze school

Onze school kent verschillende overleggen waarin kinderen besproken worden.

- 2x per jaar is er een groepsbespreking door de groepsleerkracht(en) en de IB-er. Ongeveer 6 – 8 weken na de groepsbespreking volgt een evaluatie bespreking van de acties.
- Ongeveer 6x per jaar kunnen we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte, of waarbij we in handelingsverlegenheid zijn bespreken met de psycholoog die verbonden is aan het Eenbes Expertisecentrum. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.
- Ook is het mogelijk om een kind in het zorgteamoverleg te bespreken. In dit overleg zitten behalve de IB-er van onze school, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige, ook een collega van het Eenbes expertisecentrum. Ook ouders kunnen hierbij aanwezig zijn. Dit wordt erg op prijs gesteld.

Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we sneller en effectiever handelen.

Om een kind te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteam overleg, is altijd schriftelijk toestemming van ouders nodig. Als blijkt, dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt, gaan we kijken hoe we het kind kunnen helpen. Dat kan door het bijstellen van het programma naar boven of naar beneden, door extra aandacht, door het aanbieden van bepaalde materialen of een rustige leeromgeving. Vanzelfsprekend gebeurt dit in samenspraak met de ouders.

Zorg in de klas

Voor de vakken lezen, spelling en rekenen worden zogenaamde groepsoverzichten gemaakt. Kinderen worden geclusterd naar onderwijsbehoefte. Er worden doelen vastgesteld en er wordt daarbij gekeken naar de aanpak die de kinderen nodig hebben. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we omgaan met kinderen met dyslexie. Indien er sprake is van een specifieke aanpak of leerlijn worden deze plannen met alle betrokkenen, kinderen, ouders en evt. externen besproken en regelmatig geëvalueerd. De lessen worden zodanig georganiseerd dat er ruimte is om met groepjes kinderen te werken aan de uitvoering van de verschillende aanpakken. Ook onze moderne methoden bieden de leerkracht ruimte om extra hulp te geven tijdens de les.

Voor kinderen die zich niet volgens de verwachtingen of prognoses ontwikkelen, op één of meerdere leergebieden of op sociaal-emotioneel gebied, stellen we een ontwikkelperspectief (OPP) op. We kijken naar de factoren die het leren bevorderen of belemmeren en we kijken naar de verwachte uitstroom in de toekomst. Zo bepalen we wat en wie we nodig hebben om deze resultaten te behalen. We proberen om het onderwijs zoveel mogelijk passend te maken. Op onze school is daarvoor al veel expertise aanwezig. Tevens kunnen we daarbij ook de hulp inroepen van ons expertisecentrum en werken we samen met de GGD en het schoolmaatschappelijk werk. Zo ontstaan er arrangementen.

Sociale veiligheid

Kwink

Sinds twee jaar is de Dommeldalschool aan de slag gegaan met een scholing/aanpak van de methode Kwink. Er is, ook landelijk gezien, veel aandacht voor het verschijnsel pesten en welzijn van leerlingen. Volkomen terecht natuurlijk, want pesten trekt diepe sporen in de persoonlijke ontwikkeling. Wij denken dat het goed is om een laag dieper te kijken en de basis van het gedrag in een groep aan te pakken. Het gaat over het bespreekbaar maken van hoe we met elkaar omgaan, welke regels en afspraken we hanteren en welke dingen we kunnen inzetten om goed gedrag te versterken. De aanpak richt zich op het team, de groepen en individuele kinderen. Iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken en regels en doet dat op dezelfde manier. Daardoor ontstaat een voor iedereen duidelijke manier van met elkaar omgaan. We gaan daar 100% voor, allemaal, niemand uitgezonderd. Het is geweldig om te zien welk een positief effect dit heeft op de sfeer in de school.

Rots en Water

Sinds een aantal jaar bieden wij aan verschillende groepen en ook aan individuele leerlingen een sociale weerbaarheidstraining aan, Rots en water. Kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. De lessen worden gegeven door onze gedragsdeskundige.

In de training is aandacht voor:

- Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden
- Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden

Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.

Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1

De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2

Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3

Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4

De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5

Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6

Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

Naar onze school en verder

Toelating nieuwe leerling

Met ouders die belangstelling hebben voor onze school voeren we een kennismakingsgesprek. Bij voorkeur is het kind hier ook bij aanwezig. Samen kijken we of we het juiste kunnen bieden aan uw kind. Kiest u voor onze school, dan vult u het aanmeldingsformulier in. Meestal is er geen belemmering en kan het kind geplaatst worden. Soms is er sprake van een speciale behoefte aan ondersteuning en moet er worden gekeken of wij die kunnen bieden. U krijgt in ieder geval binnen 6 weken schriftelijk bericht of uw kind is toegelaten.

Vanuit de kinderopvang ontvangt onze school schriftelijke informatie over uw kind. Het is belangrijk dat u daar toestemming voor geeft.

Indien er een VVE indicatie is afgegeven, of er is reden tot zorg, dan vindt er een gesprek plaats tussen ouders, voorschoolse opvang en onze school.

Ongeveer zes weken voordat uw kind begint op school, neemt de leerkracht van de groep contact met u op om kennis te maken met u en uw kind. Tevens wordt dan de mogelijkheid besproken om een paar keer te komen oefenen in de groep. Na een paar weken op school, als de leerkracht uw kind wat beter kent, volgt een intakegesprek met u. Ook kunt u gebruik maken van de mogelijkheid van de Startgroep.

Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 worden op basis van het beeld dat wij van uw kind hebben, het leerlingvolgsysteem en het daarop gebaseerde voorlopige advies in groep 7, gesprekken gevoerd met de leerlingen en hun ouders. Omstreeks januari/februari wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Op basis van dit advies kunnen de kinderen, met hun ouders, de keuze voor een school in het Voortgezet Onderwijs bepalen. In deze periode gaan de kinderen op bezoek bij een beperkt aantal scholen. Vóór de meivakantie vindt de landelijk verplichte eindtoets plaats. Wij gebruiken daarvoor de eindtoets van Route 8. Na aanmelding vindt er een intensieve "warme" overdracht door ons plaats met alle scholen voor het V. O.

Spreekuur CMD voor vragen over opvoeding en ondersteuning

Bij het Centrum Maatschappelijke Deelname (CMD) team Jeugd kunt u terecht met kleine en grote vragen over opvoeden, opgroeien en ondersteuning voor kind en gezin. Heeft u vragen over slapen, eten, ontwikkeling, kinderen, scheiding, zakgeld, pesten, stotteren, alcohol- en drugsgebruik of spijbelen? Bij het CMD bent u aan het juiste adres voor informatie en advies.

U kunt elk moment van het jaar contact opnemen met het CMD om een afspraak te maken met een van de medewerkers.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en preventiemedewerker.

Tijdens de basisschoolperiode komen u en uw kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met u en/of uw kind besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig.

OuderWijzer; samen sterk

Bij onze school geloven we dat een fijne jeugd een band schept voor de toekomst. En dat wij als school een nuttige bijdrage kunnen leveren

aan de opvoeding van uw kind. Daarom werken wij nauw samen met de gemeente en met OuderWijzer, het platform met tips, inspiratie en bijeenkomsten voor (aanstaande) ouders. Want niemand heeft alle antwoorden. Maar samen weten we heel veel.

School OndersteuningsProfiel (SOP)

Het School OndersteuningsProfiel van Dalton Kindcentrum Dommeldal (EenbesBrede schoolDommeldalen Kinderopvang Potje Knor) is als bijlage bijgevoegd.

 [School_Ondersteunings_....docx](#)

4.5. Ambities organisatie

Ambities organisatie

5. Onderwijs

5.1. Kwaliteitszorg bij Eenbes Onderwijs

Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeters we gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDSA (plan-do-study-act) cyclus.

Kwaliteitszorg	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Visitatie school (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Schoolzelfevaluatie m.b.t. de tussen- en eindopbrengsten (2x per jaar)	Analyseren van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in nieuwe acties.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Evaluatie jaarplan	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau en schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en MR.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
RIE	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Monitoring sociale veiligheid	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en evalueren.

5.2. Kwaliteitszorg op school

Kwaliteitszorg op school	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften voor individuele kinderen in beeld brengen en omzetten in acties.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren leerkrachtvaardigheden, omzetten in acties.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Mening van ouders peilen en meenemen in de plannen.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Leerlingenraad	Mening van leerlingen peilen en meenemen in de plannen.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Kind-leergesprekken	Doelen voor ieder kind samen bepalen en evalueren.
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind met ouders volgen en delen.

5.3. Extra ondersteuning vanuit Eenbes en op school

5.3.1 Het School Ondersteunings Profiel

De extra ondersteuning vanuit Eenbes is in het BOP beschreven. Onze school heeft daarnaast nog andere ondersteuningsmogelijkheden ontwikkeld of is bezig met het ontwikkelen ervan. Hieronder staat een overzicht daarvan. Dit is ons School Ondersteunings Profiel.

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed:

Zie bijlage POS Perspectief op school

 [POS_Schoolsamenvatting....docx](#)

5.4. Beleid enkelvoudige ernstige dyslexie

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp. Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1: De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2: Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3: Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4: De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5: Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6: Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling is na te lezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar staan ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

5.5. Ambities onderwijs

Wij krijgen nieuwbouw.

We zijn druk bezig om met de architect tot een nieuw schoolgebouw te komen.

Vanuit onze Daltonvisie komen wij tot bepaalde keuzes; hoe ziet een klaslokaal/leeromgeving eruit, inrichting, kleurgebruik, etc.

Voor ambities op korte termijn, zie 1.4 Ontwikkelpunten.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Nieuwbouw	uitvoering vanuit Daltonvisie	Ontwerpfase architecten Afspraken partners Bouw	2022 - 2027

6. Analyse van de school

6.1. Interne analyse

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen Eenbesscholen, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen de scholen, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de kwaliteit van lesgeven, de leerstof en de leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Iedere school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de schoolzelfevaluatie.

Schoolzelfevaluatie

 [Eindopbrengstanalyse_p....pptx](#)

 [Tussenopbrengstanalyse....pptx](#)

Eindopbrengsten

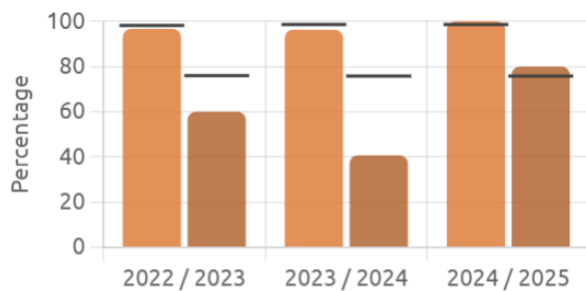
Overzicht van de scores op de Eindtoets Basisonderwijs

Schooljaar	Behaalde score Route 8	Landelijke score Route 8
2020 – 2021	213,2	208,0
2021 – 2022	206,7	200,0
2022 - 2023	193,2	200,0
2023 – 2024	Deze toets telt niet mee i.v.m. nieuw moment doorstroomtoets	
2024 – 2025	220,1	200,0

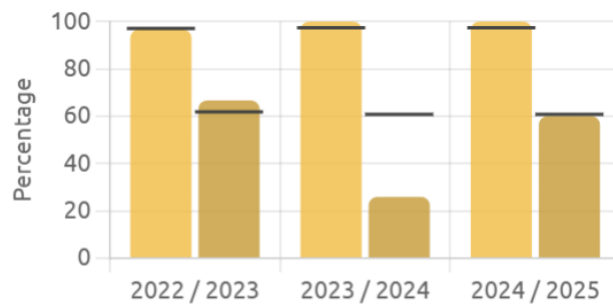
Vanaf schooljaar 17-18 werken we met de eindtoets ROUTE 8. De scores liggen tussen de 100 en de 300. Op grond van de uitslagen geeft ROUTE 8 ook een advies voor het VO.

Ambities van de school en referentieniveaus

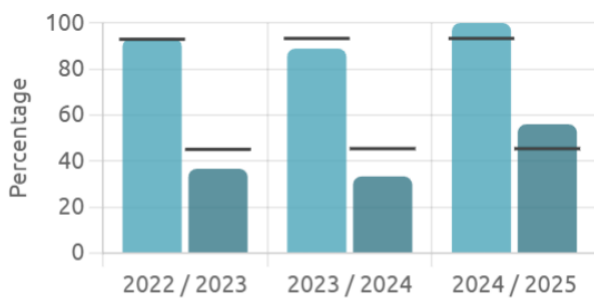
Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus taalverzorging



Referentieniveaus rekenen



Route 8 Eindtoets referentieniveaus

Wat valt op? Welke verbeteracties zijn nodig?

- Percentage leerlingen die 2F/1S behaald hebben bij begrijpend lezen en rekenen/wiskunde is sterk gestegen. Wat doen we nu anders dan voorgaande jaren? Welke interventies moeten we borgen?
- Bij taalverzorging zien we dat 2F weer bijna gelijk is aan 2022-2023. Toch hebben we hier het landelijk gemiddelde (net) en onze ambitie niet behaald. Welke interventies zouden helpend kunnen zijn naast wat we al doen?
- Bij rekenen zien we dat we ruim boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Welke interventies zijn er ingezet en moeten we borgen?
- Op koers voor 2F/1S (o.b.v. vaardigheidsscores)

	lezen	Taal/spelling	rekenen
Groep 7	29,6%	29,6%	33,3%
Groep 6	34,5%	58,6%	31%
Groep 5	35,7%	35,7%	32,1%

- Het is dus nodig om ons 1S/2F niveau te verbeteren voor zowel lezen, taal/spelling en rekenen in de groepen 5 t/m 7. Kunnen we de interventies die in groep 8 zijn ingezet ook gaan toepassen in deze groepen?

Spreidingsgetal: 6,7 Schoolweging: 28,49 (3jrs gem.) 28,42 ('24-'25)	
Referentieniveaus	
Er is voor de percentages gebruik gemaakt van de tabellen van de inspectie van september '24 uit het document Onderwijsresultatenmodel.	
Op onze school moet 85% op 1F niveau uitstromen. (signaleringswaarde/ondergrens inspectie) Landelijk gemiddelde 96,4 % uitstromen op 1F. <u>Eenbes</u> gaat voor scholen uit van <u>minimaal</u> het landelijk gemiddelde.	Op onze school moet 48,6 % op 1S/2F niveau uitstromen. (signaleringswaarde/ondergrens inspectie) Landelijk gemiddelde 60,7 % uitstromen op 2F/1S. <u>Eenbes</u> gaat voor scholen uit van <u>minimaal</u> het landelijk gemiddelde.
Totaal: Onze schoolambitie is dat 100 % op 1F niveau uitstroomt. Per vakgebied: Onze schoolambitie bij rekenen is dat 100 % op 1F niveau uitstroomt. Onze schoolambitie bij begrijpend lezen is dat 100 % op 1F niveau uitstroomt. Onze schoolambitie bij taalverzorging/spelling is dat 100 % op 1F niveau uitstroomt. Hier gaan we uit van het landelijk gemiddelde per vakgebied passend bij de schoolweging.	Totaal: Onze schoolambitie is dat 63,3 % op 1S/2F niveau uitstroomt. Per vakgebied: Onze schoolambitie bij rekenen is dat 60,7 % op 1S/2F niveau uitstroomt. (landelijk gemiddelde is 45,4%) Onze schoolambitie bij begrijpend lezen is dat 80 % op 1S/2F niveau uitstroomt. (landelijk gemiddelde is 75,8%) Onze schoolambitie bij taalverzorging/spelling is dat 72 % op 1S/2F niveau uitstroomt. (landelijk gemiddelde is 60,8%) Hier gaan we uit van het landelijk gemiddelde per vakgebied passend bij de schoolweging.

Eigen aspecten van kwaliteit

6.2. Externe analyses

Naast de interne kwaliteitszorg, neemt iedere school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs. Opgeleide auditoren bezoeken de scholen eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast nemen de scholen deel aan visitaties: we bezoeken scholen en iedere school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de scholen op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkelingen.

Kwaliteitsonderzoek

Inspectiebezoek

Eenbes audit

Een overzicht van de laatste externe analyses

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek		

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Inspectiebezoek		

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Audit		

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Visitatie		

ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Anders		

6.3. Ambities analyse

Ambities

7. NPO interventies

7.1. NPO interventies

Eenbes kiest ervoor de NPO-middelen duurzaam in te zetten. Dat wil zeggen dat we de middelen gebruiken voor de ontwikkeling van ons onderwijs op de scholen. Daarvan is het effect voor alle kinderen langer aanwezig dan de twee jaar die voor het NPO staan, te weten 2021-2023.

We koppelen de NPO-middelen aan onze Koers 2021-2025 waarbij we extra oog hebben voor de basiskwaliteit van ons onderwijs op alle scholen.

Deze keuze leidt tot de volgende uitgangspunten:

- er wordt veel ruimte gegeven aan de scholen voor eigen regie in samenspraak met de medezeggenschapsraden,
- er wordt ingezet op samenwerking in de clusters en met gemeenten, SWV, KDV of VO,
- passend onderwijs en de basis op orde zijn de uitgangspunten voor kwaliteit,
- er wordt in het onderwijs geïnvesteerd op onze scholen op basis van de Schoolscan,
- de gekozen interventies uit de Menukaart van het ministerie worden uitgewerkt in een meerjarenplan in het Schoolplan,
- professionalisering van onze directeuren, onze interne begeleiders en onze leerkrachten zien we als middel om ons onderwijs duurzaam te versterken.

Aan onze scholen is gevraagd om hun keuzes m.b.t. de NPO-middelen vast te leggen in het Excel format "Verantwoording NPO". Dit document is in Sharepoint beschikbaar voor alle directies en het bestuur van Eenbes.

In de bijlage onze schoolanalyse, interventies en verantwoording.

 [Verantwoording NPO 202....docx](#)