

Aanleiding en doel van dit meerjarenplan

Iedere school heeft een eigen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs. In de Wet op het Primair onderwijs wordt voorgeschreven dat scholen een kwaliteitsbeleid dienen te voeren. Dit beleid is binnen Eenbes in diverse plannen beschreven zoals het koersplan, het schoolplan en het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitscultuur bestaat uit activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. De school zal daartoe, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en met de wensen van belanghebbenden, dienen aan te geven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs verstaat. Opvattingen, inzichten en de visie op onderwijs en leren dienen vertaald te worden in doelen. Systematisch moet worden nagegaan of deze doelen ook bereikt worden. Op basis daarvan kunnen en zullen nieuwe doelen voor verdere verbetering gesteld worden die worden opgenomen in een meerjarenplan. Vervolgens worden de effecten van die verbeteractiviteiten geanalyseerd en gecommuniceerd met de betrokken geledingen. Het geheel kenmerkt zich zo door een cyclische aanpak.

Het meerjarenplan van Basisschool Dommeldal is opgesteld door de directeur van de school, in samenspraak en samenwerking met de IB-ers en vanuit speerpunten voortkomend uit de teamevaluaties. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Op basis van dit meerjarenplan stelt iedere Eenbes-school ieder schooljaar het schoolspecifiek jaarplan/activiteitenplan op.

Toelichting van het format

We hebben de vier hoofdthema's van het Eenbes Koersplan 2025-2029 (Gewoon Goed! gebruikt om daarin onze organisatie- en schooldoelen, activiteiten en succesmeters te beschrijven. De vier kernthema's zijn: 1. **Identiteit**, 2. **Kwaliteit**, 3. **Professionaliteit**, 4. **Leer- en werkgeluk**. Onder ieder kernthema hangen een of twee stichtingsdoelen en de daarbij horende actie/activiteiten die de scholen daarbij gaan uitvoeren in de voorliggende vier schooljaren. Deze totaal zes stichtingsdoelen gelden voor iedere Eenbes-school en zullen uiterlijk juni 2029, het einde van deze Koersplan-periode, op alle scholen moeten zijn gerealiseerd.

De stichtingsdoelen zijn door iedere school uitgewerkt binnen de vier hoofdthema's en aangevuld met een aantal andere schoolspecifieke doelen en activiteiten die binnen hetzelfde thema passen. Acties staan gegroepeerd per actielijn en met behulp van kleuren geven scholen aan in welke fase (schooljaar) van het veranderproces ze verwachten zich te bevinden: **Vernieuwen** **Verbeteren** **Borgen**. Tenslotte beschrijven scholen onder ieder thema hun succesmeters die behaalde doelen/resultaten zichtbaar maken.

THEMA 1: IDENTITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.1 De identiteit van Eenbes is zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau beschreven en vertaald in een aantal kernwaarden. Deze kernwaarden zijn zichtbaar, merkbaar en meetbaar in het onderwijs en het handelen van onze medewerkers, leerlingen, ouders en toezichthouders.	Kernwaarden in team borgen, gekoppeld aan de visie van Dommeldal en zichtbaar gemaakt binnen Dommeldal.				
1.2 Dalton Borging Doelen: Borgen van gemaakte afspraken/kwaliteitskaarten en de kernwaarden uitdragen in de klas en de school.	Kwaliteitskaarten bijwerken en terug laten komen in vergaderingen en studiedagen				
1.3 Er is een burgerschapsplan voor Dommeldal opgesteld. De leerlingpopulatie wordt nog meer vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingpopulatie beschreven.	Burgerschapsplan ieder jaar herzien. Leerlingpopulatie verder aanscherpen.				
Succesmeters: - Visie en kernwaarden van Eenbes en van Dommeldal zijn herkenbaar in gedrag en communicatie van medewerkers. - Daltonkernwaarden zijn zichtbaar en benoemd door medewerkers, ouders en leerlingen. - Burgerschapsplan is afgestemd op de leerlingpopulatie en afgestemd op onze identiteit. - Veiligheidsmonitor $\geq$ landelijk gemiddelde					

HOOFDTHEMA 2: KWALITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.1 Alle Eenbes-scholen scoren op de Doorstroomtoets op het gebied van 1F, 2F en 1S op of boven hun signaleringswaarde en scoren voldoende op het door de Onderwijsinspectie gehanteerde driejaars-gemiddelde.	Resultaten analyseren, schoolzelfanalyse opstellen en bespreken in het team. Hoge verwachtingen stellen.				
2.2 Scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit van hun onderwijs op basis van hun tussen- en eindresultaten. Dit gebeurt middels visitaties, audits en leren in netwerken op stichtings-, cluster- en schoolniveau.	OGW-cyclus koppelen aan data, observaties en schoolgesprekken.				
2.3 Dalton Doelen n.a.v. de visitatie - Over 5 jaar is op het kindcentrum een organisatievorm ontwikkeld waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven of zij extra begeleiding nodig hebben (kernwaarde zelfstandigheid). - Over 5 jaar is op het kindcentrum een planning zichtbaar voor de leerlingen waardoor zij in staat zijn om hun eigen planning van het werk vorm te geven. - Bij de volgende visitatie is onderzocht op welke wijze reflectiegesprekken vormgegeven kunnen worden en hoe deze gesprekken in een rapportagevorm kunnen worden vormgegeven. - Over 5 jaar zijn de doelen voor de verschillende kernwaarden per leeftijdsgroep vastgesteld en weten de	Tijdens studiedagen, teamvergaderingen en dagelijks in de groep werken aan deze doelen.				

<i>leerlingen en leerkrachten waarom ze wat doen en hoe dit verwerkt is in het onderwijs.</i> <i>Rapportage vernieuwen passend bij de Daltonvisie.</i>					
<i>2.4 De ondersteuningsstructuur wordt volledig ingevoerd en geborgd. Werken volgens het Ankermodel zorgt voor planmatig handelen en duidelijke ondersteuningsniveaus. Ouders worden structureel betrokken bij ondersteuningstrajecten. De school ontwikkelt een gezamenlijke taal rondom zorg en ondersteuning, zodat iedereen vanuit dezelfde werkwijze handelt.</i>	<i>Werken volgens Ankermodel, duidelijke niveaus ondersteuning, ondersteuningsniveaus eenduidig toepassen, IB-coaching op planmatig handelen, zorgoverleggen volgens vaste structuur uitvoeren, ondersteuningsroute zichtbaar maken voor team, evalueren en bijstellen ondersteuningsaanpak, ouders structureel betrekken</i>				
<i>2.5 Visie jonge kind en observatiesysteem</i>	Visie opstellen en daarna kijken of ons observatiesysteem nog voldoet. Indien dit niet het geval is, oriënteren we ons op de observatiesystemen die er zijn, onderzoeken welke het best bij ons past en gaan deze implementeren. De visie zien we terug in de themavoorbereidingen.				
<i>2.6 Project Digitale geletterdheid: kerndoelen zijn geïmplementeerd.</i>	Visie opstellen, kerndoelen leren kennen, wat doen we al, wat is nog nodig, doorgaande lijn.				
<i>2.7 Project Krachtige Taalleeromgeving (NT2)</i> <i>Eenbes Basisonderwijs wil voor iedere NT2-leerling een passend onderwijsaanbod verzorgen binnen de verschillende stadia van NT2-onderwijs, zodat alle leerlingen na de basisschoolperiode goed kunnen en durven spreken, luisteren, lezen en schrijven. We streven voor alle leerlingen met NT2-onderwijsondersteuningsbehoeften naar het behalen van 2F-niveau en gaan uit van het minimaal behalen van 1F-niveau.</i>					

2.8 Project HOP <i>Op alle scholen wordt proactief en preventief gehandeld op een cyclische, planmatige en systematische wijze zodat alle leerlingen, dus ook zij met een hoog ontwikkelpotentieel, tijdig gesignaleerd worden en een afgestemd onderwijsaanbod ontvangen. Op deze wijze wordt gezorgd voor gelijkwaardige ontwikkelingskansen en een optimale onderwijsontwikkeling, waardoor de kwaliteit van ons onderwijs versterkt.</i>					
Succesmeters: • 100% 1F taal/rekenen/spelling/BL (basiskwaliteit) • 1S/2F op of boven vergelijkbare schoolweging • driejaarsgemiddelde voldoende (inspectie) • basisdidactiek zichtbaar in lesobservaties en feedback • opbrengstbesprekingen cyclisch en sturend • data → interventie → evaluatie → bijstelling leidt tot groei • groepsanalyses aanwezig en gebruikt • technisch lezen ≥ landelijk gemiddelde • begrijpend lezen stijgende trend • minder D/E-scores in risicogroepen					

THEMA 3: PROFESSIONALITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
3.1 Iedere medewerker van Eenbes is eigenaar van zijn/ haar eigen ontwikkeling, professionaliseert zich en leert zowel collectief als individueel. Ambities, resultaten en voortgang worden vastgelegd middels ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Het Huis van Werkvermogen dient hierbij als inspiratiebron.	Ontwikkel-/beoordeelcyclus + Huis van Werkvermogen leidend in gesprekken.				
3.2 Rekenonderwijs verdieping en borging aanpak rekeninstructie, blokvoorbereidingen, borging	Vorig jaar hebben we een scholingstraject doorlopen. Zie bijlage plan van aanpak (begeleidingsplan) Dit jaar gaan we verder met borgen van een goede instructie, blokvoorbereidingen en diepgang. We hebben inmiddels onze eigen rekencoördinator (opgeleid tot rekenexpert) en werken met leerteam rekenen. Verdieping en borging komt constant terug in de vergaderingen.				
3.3 Visie Leesonderwijs en methode Lezen Doel: Ons taal- en leesonderwijs op een hoger niveau tillen en het niveau van de leerlingen verbeteren.	We gaan werken met een leerteam Taal/Lezen. Er wordt een taal-/leesspecialist opgeleid. Met het team gaan we werken aan de visie van taal en lezen. Zodra we een heldere visie hebben gaan we kijken naar de methodes die we nu gebruiken. Is het nog passend. Ook werken we met blokvoorbereidingen en gaan we inzetten op instructie.				

MEERJARENPLAN Dalton Kindcentrum Dommeldal

	2025-2026 Start Spelling/Schrijven 2026-2027 Start Lezen				
3.4 Kunst & Cultuur <i>Visie en proces. Werken in een creatief proces</i>	Bij Dalton Kindcentrum Dommeldal is creativiteit een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Maar wat bedoelen we daar precies mee? Creativiteit is het vermogen om nieuwe ideeën, oplossingen of mogelijkheden te bedenken of te herkennen. Het draait om vernieuwend denken en het durven kiezen voor originele of onverwachte oplossingen. In ons onderwijs willen we niet het eindresultaat, maar vooral het creatieve proces zelf centraal stellen. Daarom starten we dit schooljaar met de schoolbrede ontwikkeling: 'Werken in een creatief proces', gericht op de beeldende vakken. Dit doen we in samenwerking met Jan & Ko / creatief in onderwijs, een externe partner die ons ondersteunt bij deze ontwikkeling. Van resultaatgericht naar procesgericht werken We maken bewust een verschuiving van resultaatgericht werken (het eindproduct staat centraal) naar procesgericht werken (de weg ernaartoe is minstens zo belangrijk). "Knutselen" krijgt hierdoor een veel diepere betekenis: het wordt een leerproces waarin kinderen hun creativiteit echt kunnen ontwikkelen. Tijdens studiedagen verdiepen wij ons als team in het creatieve proces. We leren hoe we het kunnen begeleiden en stimuleren. De houding				

MEERJARENPLAN Dalton Kindcentrum Dommeldal

	van de leerkracht is daarbij cruciaal: open, nieuwsgierig en gericht op het proces van het kind. De vragen die wij stellen, helpen kinderen verder in hun creatieve ontwikkeling. Samen bouwen we aan een onderwijsomgeving waarin ruimte is voor verwondering, onderzoek en persoonlijke groei.				
3.5 Project ParnasSys: Beleidsplan Eenbes is volledig geïmplementeerd volgens de Eenbesafspraken.					
Succesmeters: • medewerkers tonen eigenaarschap (ontwikkeling/kwaliteit/resultaten) • ontwikkel- en beoordelingscyclus doorlopen door alle medewerkers • Huis van Werkvermogen structureel onderdeel van gesprek • leiderschap zichtbaar richtinggevend & kwaliteitsgericht • feedbackcultuur zichtbaar in lesbezoeken en aanspreekbaarheid • expertise gedeeld binnen team (en evt. cluster) • samenwerking gericht op kwaliteitsverbetering i.p.v. organisatie • lesbezoeken volgens planning uitgevoerd • feedback vastgelegd en opgevolgd • ontwikkeldoelen zichtbaar in gesprekscyclus					

THEMA 4: LEER- EN WERKGELUK

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
4.1 Vanuit hoge verwachtingen en een goede relatie investeren wij in het welbevinden en geluk van onze leerlingen en medewerkers. De resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde en worden middels tevredenheidspeilingen (leerlingen, ouders, personeel) gevolgd, geanalyseerd en vertaald in (nieuw) strategisch beleid.	Monitoringsgegevens & peilingen koppelen aan doelen en beleidskeuzes.				
4.2 Door het investeren in werkgeluk en vitaliteit ligt het verzuimcijfer als stichting en per school onder het landelijk gemiddelde. Hier wordt stichtingsbreed actief en preventief op geanticipeerd en in geïnvesteerd.	Inzet op werkdruk, vitaliteit & inzetbaarheid + verzuimmonitoring.				
Succesmeters: - welbevinden leerlingen/medewerkers positief (tov nulmeting) - tevredenheidspeilingen (ouders/leerlingen/personeel) ≥ landelijk - verzuim ≤ landelijk gemiddelde (professionals) - ondersteuning past binnen basisgroep → minder doorverwijzing - ouders ervaren samenwerking met school positief - rijke basisaanpak zichtbaar in differentiatie, aanbod & hoge verwachtingen - minder externe verwijzingen - meer ondersteuning door leerkrachten zelf binnen klas - leerkrachten ervaren grip op groep					