

Schoolplan



2026 – 2029



Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Schoolleider:

Annemieke Bosmans

Namens de Medezeggenschapsraad

Voorzitter:

Paulien de Vlieger

Inhoudsopgave

	Pagina
1. De school en haar omgeving	4
• Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten Eenbes Basisonderwijs	5
3. Ons schoolconcept	7
• Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	
4. Wettelijke opdrachten	9
• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
• Schooltijden	
• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	
• Wat hebben onze leerlingen nodig?	
• Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelingsproces? (leerling- en onderwijsvolgsysteem)	
• Onze leerlingenzorg	
5. Analyse van de kwaliteit van de school	17
• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen	
• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking,	
• Focus op resultaten	
6. Langetermijnontwikkelingen	20
• Eigen onderwijsambities: basiskwaliteit versus eigen kwaliteitseisen	
• Meerjarenplan 2026-2029	
7. Bijlagen	21
• Overzicht schoolgebonden documenten	
• Overzicht bovenschoolse documenten	

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Dalton Kindcentrum Dommeldal is gelegen in de Skandiawijk, aan de oevers van de Dommel, in Geldrop. De school dankt haar naam aan het stroomgebied van deze rivier. De school bedient voornamelijk de wijken Skandia en Hulst. Beide wijken kennen geen zware achterstandsproblematieken. Er is een tweede school in de wijk, basisschool Beneden Beekloop. De Dommeldalschool is een echte wijkschool. We merken echter wel dat er de laatste jaren een toename is van leerlingen uit de wijken Braakhuizen-Noord, Coevering en zelfs uit Eindhoven. Het gebouw stamt van 1972 en is steeds minder berekend op de ontwikkelingen in het onderwijs. We zijn bezig met het realiseren van een nieuw gebouw, waarin wij als Dalton Kindcentrum Dommeldal (onderwijs en kinderopvang), basisschool Beneden Beekloop en de buurtvereniging een plek krijgen. De planning voor de oplevering is juli 2027. We verwachten in het schooljaar 2027-2028 te verhuizen naar het nieuwe gebouw (onder voorbehoud).

Waar staat ons Dalton kindcentrum voor?

Eenbes Brede school Dommeldal en kinderopvang Potje Knor maken deel uit van Dalton kindcentrum Dommeldal.

Van het kindcentrum kunt u verwachten dat:

- Wij een totaalpakket bieden op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kinderen duidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma. Bij Dalton kindcentrum Dommeldal zijn alle kinderen van 0 tot 13 jaar welkom.
- Wij zowel onder schooltijd als daarbuiten zijn geopend. Opvang wordt ook in schoolvakanties aangeboden.
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts samenwerken. Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht.
- Wij Dalton geschoold zijn.
- Er altijd op eenduidige manier wordt gecommuniceerd met ouders over de ontwikkeling van de kinderen.
- Ouders actief betrokken worden bij activiteiten van het kindcentrum
- Kinderen van 2 tot 4 jaar welkom zijn bij de peuteropvang, waarin gewerkt wordt met een VVE-programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben.
- Wij ook een Startgroep hebben, waar kinderen vanaf 3 jaar welkom zijn. In deze groep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt.
- De thema's van de basisschool (inclusief Startgroep) en kinderopvang zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd.

De Dommeldalschool en kinderopvang Potje Knor zijn een echt Dalton Kindcentrum. Er vindt overleg plaats over het programma, er wordt veel aandacht besteed aan een "warme overdracht" en we delen een gemeenschappelijke Daltonvisie. Ook zijn onze pedagogisch medewerkers van Potje Knor betrokken bij ons onderwijs en zijn zij iedere dag in de klassen en in de school. Ook werken we samen in onze Startgroep.

Uiteraard hebben we ook contacten met alle andere organisaties voor kinderopvang. Het staat u vrij om te kiezen voor welke opvang dan ook.

Er zullen op 3 á 4 ochtenden ook enkele kinderen van de Startgroep (3-jarigen) aan groep 1-2 toegevoegd worden. Deze kinderen worden begeleid door onze leerkracht en door een toegevoegde pedagogisch medewerkster. Langzamerhand raken de kinderen gewend aan de routines in de kleuterklas. Zodra de kinderen 4 jaar worden, gaan ze voortaan de hele dag naar school. Zo wordt de overgang naar groep 1-2 vloeiend en komen de kinderen meer toegerust binnen.

Op het moment van overgang naar de basisschool is dat een belangrijk voordeel. Bovendien kennen we de kinderen veel beter als ze uiteindelijk de hele dag naar school komen.

Op 1 februari 2026 telt onze school 291 leerlingen. Wij zijn een groeiende school en zullen in de toekomst boven de 300 leerlingen uitkomen.

De meeste kinderen komen uit de directe omgeving. Inmiddels komen er echter ook flink wat kinderen uit andere wijken van Geldrop en zelfs uit Eindhoven. Door de jaarlijks wisselende instroom zal het beeld van de groepen niet elk jaar hetzelfde zijn. We kijken dan ook elk jaar opnieuw naar wat de best passende indeling voor onze kinderen is.

Grondslag

Onze school heeft een rooms-katholieke grondslag. Dat betekent dat we aandacht hebben voor de christelijke normen en waarden zoals respect, naastenliefde, zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid. In het dagelijkse schoolleven komt dit terug in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en in vieringen (zoals Kerstmis en Pasen). We zien iedere leerling als uniek en waardevol en we stimuleren een veilige, betrokken en warme leeromgeving.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief, veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Onze opdracht en visie

Binnen Eenbes Basisonderwijs bereiden wij leerlingen doelgericht voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende kernfuncties:

- **Kwalificatie**
Wij geven leerlingen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om verder te leren en zich te ontwikkelen.
- **Socialisatie**
Wij ondersteunen leerlingen in het leren samenleven met anderen, het omgaan met verschillen en het deelnemen aan de maatschappij.
- **Subjectificatie**
Wij hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zodat zij leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

Deze kernfuncties vormen samen de basis van ons onderwijs en zijn richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen.

Deze uitgangspunten vragen om onderwijs dat bewust wordt vormgegeven en voortdurend wordt gevolgd en verbeterd. Daarom werken scholen binnen Eenbes planmatig aan de kwaliteit van hun onderwijs en reflecteren zij regelmatig op gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities ook in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Tot slot

In lijn met ons Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streeft Eenbes Basisonderwijs naar een organisatie waarin kwaliteit, professionaliteit en identiteit met elkaar in balans zijn. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een omgeving waarin leer- en werkgeluk centraal staan.

Diversiteit in teams en leiderschap zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan talent, ontwikkeling en samenwerking blijven wij ons als organisatie vernieuwen. Zo bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen kunnen groeien en medewerkers met plezier en vertrouwen hun werk doen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie/visie

In ons Kindcentrum staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden het best passende basisonderwijs en de best passende opvang, zodat kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en optimaal benutten. Daarbij creëren wij een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien en zichzelf te zijn.

De Dommeldalschool en de kinderopvang vormen samen een Dalton Kindcentrum. Alle medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd volgens de Daltonprincipes en wij zijn aangesloten bij de Daltonvereniging. Hierdoor werken wij vanuit een gezamenlijke visie op leren, ontwikkelen en samenwerken.

Wij bieden toekomstgericht onderwijs en opvang die aansluiten bij de behoeften van kinderen van vandaag én van morgen. We volgen maatschappelijke ontwikkelingen en bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert. Deze visie is zichtbaar in ons onderwijsaanbod, onze opvang en de manier waarop wij onze organisatie vormgeven.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer structuur en vrijheid in balans zijn. Daarom bieden wij een duidelijke en veilige basis, waarbinnen kinderen verantwoordelijkheid leren nemen, zelfstandig keuzes maken en samenwerken met anderen. Zo krijgen zij de ruimte om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Binnen ons Kindcentrum mag iedereen zichzelf zijn. Respect, vertrouwen en aandacht voor elkaar vormen de basis van onze gemeenschap. Samen zorgen wij voor een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt.

Kernwaarden

De vijf kernwaarden van Daltononderwijs komen terug in onze werkwijze en de manier waarop we met elkaar omgaan.

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Reflectie

Kenmerken Daltononderwijs

- Daltononderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van bovenstaande kernwaarden.
- Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. De leerling haalt het beste uit zichzelf.
- Het biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef met een kritische en democratische grondhouding.
- Het leert leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Kernwaarden en pedagogisch-didactisch klimaat: Daltononderwijs

Het onderwijs op onze school is ingericht volgens de principes van het Daltononderwijs. Deze principes vormen het fundament onder ons pedagogisch-didactisch handelen en sluiten nauw aan bij onze kernwaarden.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om binnen vastgestelde kaders hun taken te plannen en keuzes te maken in hun leerproces. Daarbij houden wij rekening met de eigenheid van ieder kind. De mate van vrijheid en verantwoordelijkheid is afgestemd op wat een leerling aankan. We werken vanuit vertrouwen en hebben respect voor verschillen. Ieder kind mag op eigen niveau werken en zich in een eigen tempo ontwikkelen.

Samenwerken

Samenwerken is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Binnen en buiten de groep leren kinderen met en van elkaar. De school beschikt over werkplekken waar leerlingen groepsdoorbrekend kunnen samenwerken. Hierdoor leren zij oog te hebben voor elkaars talenten en leren zij zichzelf beter kennen in relatie tot de ander. Samenwerken draagt bij aan verbondenheid, sociale ontwikkeling en wederzijds respect.

Zelfstandigheid en effectiviteit

Naast instructie en begeleiding door de leerkracht werken leerlingen zelfstandig aan hun taken.

Door zelfstandig te werken leren kinderen plannen, problemen oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Zelfstandig werken betekent niet dat leerlingen er alleen voor staan: ondersteuning door de leerkracht en hulp van medeleerlingen zijn vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces.

Reflectie

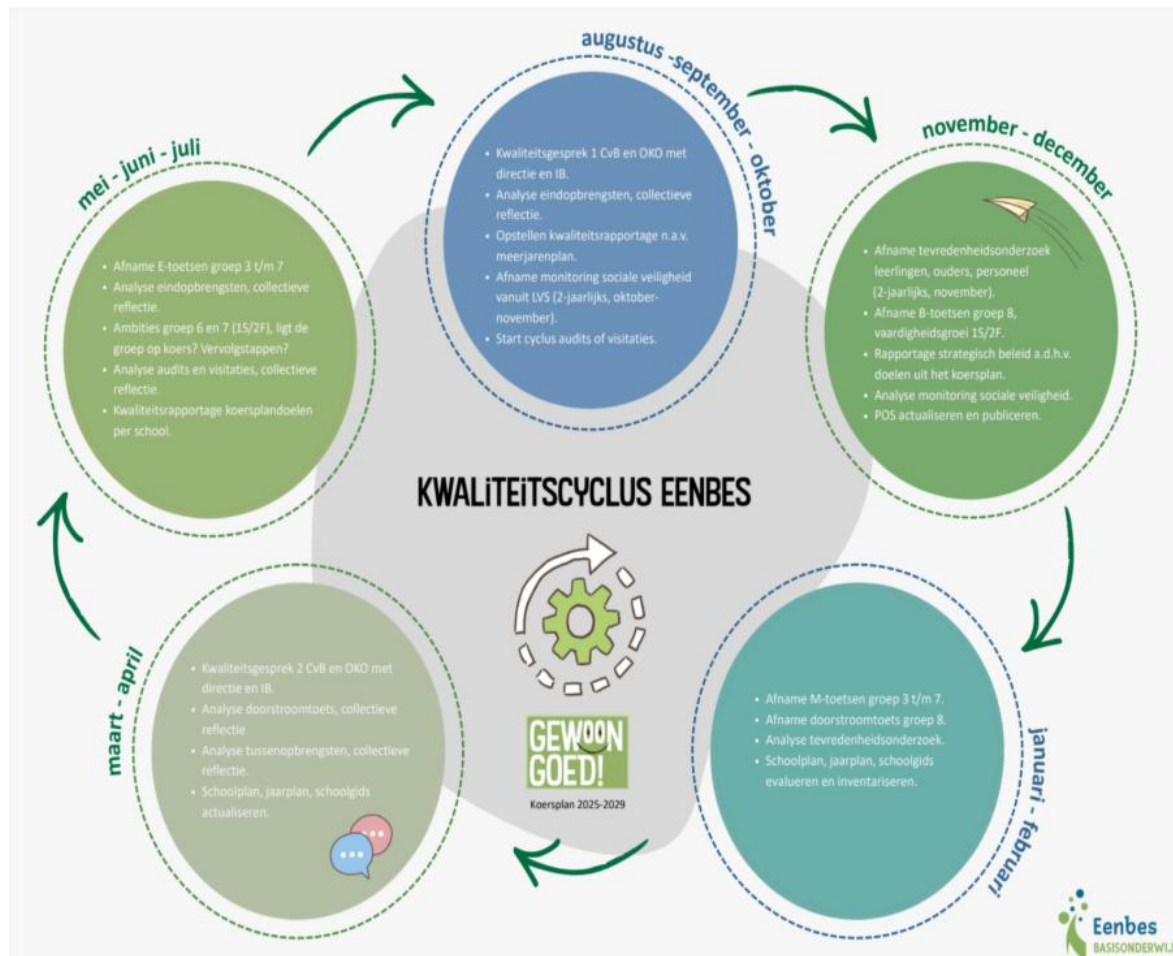
We vinden het belangrijk dat leerlingen nadenken over hun werk en gedrag. Hoeveel tijd heb je nodig voor een opdracht? Hoe ga je deze aanpakken? En hoe heb je eraan gewerkt? Wekelijks reflecteren leerlingen op de weektaak en hun leerproces. Samen met de leerkracht bespreken ze of ze een goede inschatting gemaakt hebben van hun leerproces en de bijbehorende resultaten. Het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit en daar komen ze verder mee!

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes Basisonderwijs

Bestuur en scholen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Door bewuste keuzes te maken, resultaten te monitoren en de professionele dialoog te voeren, werken wij continu aan verbetering. Scholen geven hier op eigen niveau invulling aan, passend bij hun context en ambities.

De manier waarop wij kwaliteit cyclisch volgen en versterken is weergegeven in onderstaande kwaliteitscyclus van Eenbes. Het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het kwaliteitshandboek en vormt hiervoor de basis.



Om zicht te houden op kwaliteit en ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van:

- structurele dialoog op alle niveaus binnen de organisatie;
- school- en bestuursrapportages;
- meerjarenplannen op basis van de doelen uit het Koersplan en schoolspecifieke ambities;
- professionaliseringsactiviteiten voor medewerkers;
- audits en collegiale visitaties;
- het bestuursondersteuningsprofiel;
- de gesprekkencyclus met ontwikkel- en beoordelingsgesprekken;
- tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmetingen;
- inspectiebezoeken en rapportages.

De voortgang en opbrengsten van deze instrumenten vormen een vast onderdeel van de gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers, directeuren en intern begeleiders. Scholen verantwoorden zich daarbij zowel op de basiskwaliteit - zoals geformuleerd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs - als op eigen kwaliteitsambities die passen bij de schoolontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

Binnen Eenbes borgen wij dat alle scholen hun onderwijs baseren op de wettelijke kerndoelen en doelgericht toewerken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Onze scholen beschikken over een dekkend curriculum met doorlopende leerlijnen en volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

Conform het Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streven wij ernaar dat alle scholen op het driejaarsgemiddelde 100% behalen op het fundamentele referentieniveau (1F). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt ligt minimaal op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarbij zetten wij in op optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en op het benutten van talenten en ontwikkelpotentieel.

Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de onderwijsopbrengsten en sturen wij - waar nodig - gericht bij. Op deze wijze waarborgt Eenbes de onderwijskwaliteit in lijn met wettelijke kaders en inspectietoezicht, terwijl scholen ruimte houden voor eigen invulling en profilering.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Vanuit Eenbes zijn er diverse centrale kwaliteitsmeters om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen en te bewaken.

Externe kwaliteitszorg

Naast de hierboven omschreven interne kwaliteitszorg, neemt iedere school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs. Opgeleide auditoren bezoeken de scholen eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast nemen de scholen deel aan visitaties: we bezoeken scholen en iedere school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de scholen op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkelingen.

Interne kwaliteitszorg

Dalton Kindcentrum Dommeldal werkt systematisch en cyclisch aan kwaliteitszorg. De school maakt gebruik van zowel interne als externe kwaliteitsmeters om zicht te houden op de onderwijskwaliteit en het pedagogisch-didactisch handelen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen we, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. We gebruiken hiervoor de LIB-toetsen van CITO vanaf groep 3. Ter aanvulling op de analyse van

toetsen worden klassenbezoeken gedaan door zowel directie, interne begeleiding als leerkrachten. Daarmee krijgen we, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de kwaliteit van lesgeven, de leerstof en de leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. We maken 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten, deze noemen we de schoolzelfevaluatie.

KMR

Elke jaar wordt op school een Kindermeedenkraad gekozen. De KMR geeft leerlingen een eigen stem, vergroot hun betrokkenheid en leert ze actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap, zodat ze meepraten over schoolzaken, verantwoordelijkheid leren en hun talenten ontwikkelen. Het is een leeromgeving voor democratie en participatie, waar leerlingen vanaf groep 4 vertegenwoordigers kiezen die hun klas vertegenwoordigen.

Kwaliteitsmeters

De volgende kwaliteitsmeters worden structureel ingezet:

Leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld)

- Methodetoetsen en observaties
- Groeps- en schoolanalyses
- Groepsbezoeken door directie, intern begeleider en coördinatoren
- Groepsbespreking
- Leerlingbesprekingen
- Kwaliteitskaarten
- Kindgesprekken
- Leerlingraad
- Oudergesprekken
- MR
- Tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel
- Gespekkencyclus en ontwikkelgesprekken
- Audit en collegiale visitaties binnen Eenbes (om de vier jaar)
- Monitoring sociale veiligheid
- Visitatie Daltonvereniging
- RI&E (1x in de 4 jaar)

Concretisering en eigen kwaliteitsaspecten

De kwaliteitsmeters zijn concreet uitgewerkt in kwaliteitskaarten, waaronder:

- Kwaliteitskaart Dalton

Deze documenten beschrijven niet alleen wat de school doet, maar ook hoe en waarom. Eigen kwaliteitskaarten van Dalton Kindcentrum Dommeldal zijn onder andere:

- Werken vanuit duidelijke pedagogische afspraken
- Doelgericht en planmatig handelen
- Hoge verwachtingen gecombineerd met ondersteuning
- Professionele dialoog en reflectie
- Eigenaarschap van leerkrachten

Kwaliteit wordt niet alleen gemeten, maar ook besproken en vertaald naar concrete verbeteracties in groeps- en schoolplannen.

Basiskwaliteit en eigen ambities

Dalton Kindcentrum Dommeldal voldoet aan de basiskwaliteit, zoals omschreven in het meest recente toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. De opbrengsten op schoolniveau laten zien dat de school structureel boven de signaleringswaarden scoort op 1F en in toenemende mate richting de schoolambities voor 1S/2F werkt.

Op basis van de schoolanalyse is zichtbaar dat de resultaten in de bovenbouw stabiel en positief zijn, terwijl in de midden- en onderbouw sprake is van wisselende resultaten. Deze inzichten worden gebruikt om gerichte verbetertrajecten te formuleren, met als doel een sterkere doorgaande lijn en meer preventief handelen.

Onze school evalueert jaarlijks de onderwijskwaliteit, het onderwijsleerproces, de veiligheid, de opbrengsten en de schoolontwikkeling. Op basis van analyses worden verbeterdoelen geformuleerd, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd volgens de PDCA-cyclus. De directie legt hierover jaarlijks verantwoording af aan bestuur, medezeggenschap en belanghebbenden.

Burgerschap (zie burgerschapsplan)

Ons burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en richt zich op:

- democratisch handelen;
- participatie;
- identiteit;
- diversiteit;
- maatschappelijke betrokkenheid.

Wij maken hiervoor gebruik van:

- Kwink Burgerschap;
- Faqta;
- Kindermeedenkraad;
- projectmatig onderwijs;
- maatschappelijke activiteiten.

Sociale veiligheid

Wij bieden een veilige schoolomgeving door:

- structurele monitoring;
- inzet van Kwink;
- een anti-pestprotocol;
- veiligheidscoördinatie;
- leerlingparticipatie;
- periodieke veiligheidsmetingen.

Schooltijden

Onze school heeft een continuooster met een middagpauze van 30 minuten.

Maandag	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.30 (groep 1 t/m 4)
Vrijdag	08.30 – 14.30 (groep 5 t/m 8)

De inhoud van ons onderwijs

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Schatkist Kijk-Kies-Doe Veilig Leren Lezen Kim-versie Estafette Bouw! Taaldoelen Snappet Spellingdoelen Snappet Faqta lezen/Nieuwsbegrip Schrijfdans Pennenstreken	Groep 1-2 Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 6 Groep 2 t/m 4, preventief Groep 4 t/m 8, SLO-doelen Groep 4 t/m 8, SLO-doelen Groep 5 t/m 8 Groep 1-2 Groep 3 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Schatkist Kijk-Kies-Doe WiG 5 Instruct 1 Snappet Met Sprongen Vooruit	Groep 1-2 Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Engelse taal	Blink	Groep 7-8
Aardrijkskunde	Faqta	Groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Faqta	Groep 5 t/m 8
De natuur, waaronder biologie	Faqta	Groep 5 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kwink Burgerschap Faqta	Groep 1 t/m 8 Groep 5 t/m 8
Geestelijke stromingen	Faqta	Groep 5 t/m 8
Expressie-activiteiten	Laat maar zien! Musicoach	Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer verkeer! Veilig Verkeer Nederland	Groep 3 t/m 8 Groep 7 Wij nemen deel aan BVL
Bevordering van gezond gedrag	Kwink en Lentekriebels Kijk-Kies-Doe	Groep 1 t/m 8 Groep 1-2
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink Kijk-Kies-Doe	Groep 1 t/m 8 Groep 1-2

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink Burgerschap Faqta	Groep 1 t/m 8 Groep 5 t/m 8
--	----------------------------	--------------------------------

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Dommeldal aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk!	Kijk!	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet
Lezen	Kijk!	Kijk!	AVI/DMT VLL	AVI/DMT LiB	AVI/DMT LiB	AVI/DMT LiB	AVI/DMT LiB	AVI/DMT LiB
Spelling	Kijk!	Kijk!	LiB VLL	LiB Dictees	LiB Dictees	LiB Dictees	LiB Dictees	LiB Dictees
Woordenschat	Kijk!	Kijk!	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
Rekenen	Kijk!	Kijk!	LiB WiG5	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet	LiB Snappet
SEO	Kijk!	Kijk!	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
WO						Faqta	Faqta	Faqta

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, LiB - Leerling in Beeld

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op observeren, volgen en vastleggen van ontwikkeling via observatiesystemen en ontwikkelijnen. Vanaf groep 3 worden methode-gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem structureel ingezet.

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De school werkt doelgericht vanuit de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. Leerlijnen en methodes vormen een leidraad, waarbij leerkrachten het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep. De school hanteert schoolambities die boven de signaleringswaarden liggen en werkt planmatig toe naar hoge uitstroompercentages op 1F en 1S/2F. Op basis van school- en groepsanalyses worden keuzes gemaakt in instructie, differentiatie en ondersteuning. De resultaten uit de schoolanalyse laten zien dat de school de basiskwaliteit behaalt en gerichte verbeteracties inzet waar nodig.

Hoe realiseren wij een ononderbroken ontwikkelingsproces?

Dalton Kindcentrum Dommeldal streeft naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich vanaf de peuteropvang tot en met groep 8 optimaal kunnen ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Door een doorgaande lijn in pedagogisch handelen, didactiek, zorg en begeleiding creëren wij een stabiele en voorspelbare leeromgeving.

Doorgaande ontwikkelijnen

Wij werken met doorlopende leerlijnen voor alle vakgebieden. De leerlijnen zijn gebaseerd op de landelijke kerndoelen, referentieniveaus en de doelen van het Daltononderwijs. Leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en zorgen voor een logische opbouw van leerstof en vaardigheden.

De doorgaande lijn wordt ondersteund door:

- gezamenlijke pedagogische en didactische afspraken;
- kwaliteitskaarten en schoolbrede protocollen;
- structurele overdrachten tussen groepen;
- afstemming tussen onderwijs, opvang en externe partners;
- een gezamenlijke Daltonvisie.

Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van observaties, methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem **Cito Leerling in Beeld (LiB)**. Hierdoor krijgen wij inzicht in zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wij maken gebruik van:

- **Kijk!** voor de ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2;
- **Cito Leerling in Beeld** voor taal, lezen, spelling, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- methodegebonden toetsen;
- observaties en kindgesprekken;
- groeps- en schoolanalyses.

Handelingsgericht werken

Wij werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij doorlopen wij cyclisch de stappen:

1. Waarnemen;
2. Begrijpen;
3. Plannen;
4. Handelen;
5. Evalueren.

Leerkrachten analyseren de resultaten van leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af.

Waar nodig wordt de instructie geïntensiveerd, verrijkt of aangepast. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van gegevens en het bepalen van passende interventies.

Overgangen en overdracht

Om de ontwikkeling van leerlingen ononderbroken te laten verlopen, besteden wij veel aandacht aan warme overdrachten:

- tussen peuteropvang, Startgroep en groep 1-2;
- tussen opeenvolgende groepen;
- tussen basisschool en voortgezet onderwijs;
- tussen school en eventuele externe ondersteuningsinstanties.

Hierbij worden zowel leerresultaten als pedagogische en sociaal-emotionele aspecten meegenomen.

Passend onderwijs en ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt aanvullende ondersteuning ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, de intern begeleider en eventuele externe partners. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Kwaliteitsbewaking

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door:

- twee keer per jaar groeps- en schoolanalyses uit te voeren;

- groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen te organiseren;
- lesbezoeken en klassenconsultaties uit te voeren;
- opbrengsten te evalueren binnen de kwaliteitscyclus;
- verbeteracties planmatig uit te voeren en te borgen.

Door deze werkwijze realiseren wij een doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling en zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving.

Onze leerlingenzorg

Metten we wat we willen weten?

Dalton Kindcentrum Dommeldal meet doelgericht. De ingezette toetsen en observaties leveren informatie op over zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de combinatie van data, observaties en professionele dialoog ontstaat een breed en betrouwbaar beeld van de leerling en de groep.

De school gebruikt de schoolanalyse om trends te signaleren, opbrengsten te duiden en verbeterpunten te formuleren



Van gegevens naar ondersteuning

De vertaalslag van toets- en observatiegegevens naar ondersteuning verloopt via de handelingsgerichte cyclus. Leerkrachten analyseren resultaten op groeps- en leerlingniveau (waarnemen), formuleren onderwijsbehoeften (begrijpen) en stemmen instructie, verwerking en begeleiding hierop af (plannen en realiseren). Deze werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten en wordt schoolbreed toegepast.

De intern begeleider bewaakt de voortgang, ondersteunt bij analyses en begeleidt leerkrachten in het maken van passende keuzes.

Specifieke accenten en aanpak

De leerlingpopulatie van Dalton Kindcentrum Dommeldal vraagt om een sterke basis in taal, lezen en rekenen, gecombineerd met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat. Op basis van analyses is zichtbaar dat extra aandacht nodig is voor basisvaardigheden op gebied van taal/lezen en rekenen op 1S. De school zet hier gericht op in met interventies, zoals tutorlezen, verlengde instructie, gerichte ondersteuning en een schoolbreed Taal-/Leestraject.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, volgt de school een vaste procedure. In overleg met ouders, intern begeleider en eventueel externe partners wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is. Deze werkwijze is vastgelegd in de ondersteuningsroute van de Eenbes en sluit aan bij het ondersteuningsprofiel van de school. (Zie www.dommeldalschool.nl)

Taalachterstanden en andere voertaal

De school signaleert taalachterstanden vroegtijdig en zet extra ondersteuning in binnen de groep of via gerichte interventies. Voor leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands wordt het onderwijs

afgestemd op hun taalontwikkeling, met aandacht voor woordenschat, taalbegrip en auditieve vaardigheden.

Borging van ondersteuning 2026–2029

Dit schoolplan beschrijft hoe het systeem van ondersteuning is ingericht en hoe de school de komende jaren blijft werken aan het versterken van de basisondersteuning en het tijdig inzetten van extra ondersteuning. Het ondersteuningsprofiel, de kwaliteitskaarten en de schoolanalyse vormen samen de basis voor deze aanpak.

5. Analyse van het functioneren van de school

Speerpunten voor het meerjarenbeleid, naar aanleiding van de analyse zijn meegenomen bij het kopje ‘Lange termijnontwikkelingen’ en in het meerjarenplan 2026-2029.

1. Context en organisatie

Wat gaat goed

- *Er wordt planmatig gewerkt aan onderwijsverbetering en professionalisering.*
- *Het team is stabiel, betrokken en divers in leeftijd, ervaring en kwaliteiten, met weinig personeelsverloop.*
- *We gebruiken ParnasSys op een efficiënte manier in het kader van leerlingenzorg en werkdruk.*
- *Er is een duidelijke Daltonvisie die richting geeft aan keuzes in onderwijs, organisatie en bedrijfsvoering.*
- *De zorgplicht wordt goed ingevuld en er is toekomstperspectief met nieuwbouw*

Ontwikkelpunten

- *De ervaren werkdruk vraagt blijvende aandacht, met name in de balans tussen autonomie, wederzijdse afhankelijkheid, planning en het leren maken van keuzes.*
- *Focus houden binnen de brede onderwijsvisie om duurzame verbeteringen behapbaar te maken.*

2. Resultaatgericht werken

Wat gaat goed

- *Er is een opbrengstgerichte structuur, vastgelegd in kwaliteitskaarten.*
- *De leerlingpopulatie is goed in beeld en schoolnormen zijn afgestemd op schoolweging en populatie.*
- *Leerlingvorderingen worden cyclisch en planmatig gevolgd en geanalyseerd.*
- *Het onderwijsaanbod sluit in hoge mate aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, ook voor leerlingen met een hoog ontwikkel potentieel.*
- *Evaluaties leiden tot concrete acties en bijstellingen.*
- *De school scoort gemiddeld over drie jaar boven de signaleringswaarden van de referentieniveaus*

Ontwikkelpunten

- *De opbrengstgerichte cultuur verder verdiepen en expliciet maken in alle lagen van de school.*

- De school behaalt over drie jaar het gemiddelde van vergelijkbare scholen met dezelfde weging, t.a.v. de referentieniveaus 1S/2F.
- Werken aan de verbetering van de kwaliteit van ons taal/leesonderwijs.

3. Leerkrachtvaardigheden

Pedagogisch handelen

Wat gaat goed

- Er heerst een veilig, respectvol en voorspelbaar schoolklimaat.
- Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en besteden actief aandacht aan sociale vaardigheden.
- Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden adequaat opgepakt.
- Leerkrachten dragen gezamenlijk zorg voor een positief leer- en leefklimaat.

Ontwikkelpunten

- Pedagogisch handelen nog consistentier afstemmen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen.
- Hoge verwachtingen explicieter en zichtbaarder maken in alle groepen.

Didactisch handelen

Wat gaat goed

- Het onderwijsaanbod sluit aan bij de doorgaande ontwikkeling van leerlingen.
- Leerkrachten differentiëren op meerdere niveaus en stemmen instructie af op onderwijsbehoeften.
- Er is aandacht voor eigenaarschap, samenwerking, executieve functies en brede ontwikkeling.

Ontwikkelpunten

- Het verder professionaliseren van het evalueren en reflecteren van o.a. de les.
- Meer eenduidigheid in didactisch handelen tussen leerkrachten.
- Extra ondersteuning wordt nog meer planmatig ingezet en geëvalueerd.
- Het versterken van hogere-orde-denkvragen en onderzoekend en ontwerpnd leren.

4. Burgerschap en multimedia

Wat gaat goed

- Er is een betekenisvol aanbod op het gebied van burgerschap, met aandacht voor democratie, participatie en identiteit.
- Leerlingen worden gestimuleerd tot maatschappelijke betrokkenheid.
- Multimedia wordt effectief ingezet ter verrijking van instructies en verwerking.
- Leerlingen worden bewust gemaakt van mediawijsheid.

Ontwikkelpunten

- Het planmatig en expliciet vastleggen van het ICT-vaardighedenaanbod.
- Verdere integratie van multimedia in het leerproces van leerlingen.
- Het borgen van burgerschapsonderwijs binnen het totale curriculum.

5. Visie en kwaliteitszorg

Wat gaat goed

- De school handelt vanuit heldere afspraken op het gebied van kwaliteitszorg.
- Alle wettelijk verplichte documenten zijn op orde.
- Er is een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg dat onderwijsproces, resultaten, schoolklimaat en veiligheid omvat.
- Professionalisering is planmatig georganiseerd en gekoppeld aan schooldoelen.
- Beleidsdoelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Ontwikkelpunten

- De planmatige uitvoering en borging van verbeteracties verder versterken.
- Veiligheidsbeleid en monitoring nog consistentier toepassen.
- De samenhang tussen analyses en beleidskeuzes explicieter maken.

6. Leiderschap**Wat gaat goed**

- De directie stuurt op basis van visie en beleid en betreft het team co-creërend bij ontwikkelingen.
- Er is aandacht voor welzijn, veiligheid en professionalisering van medewerkers.
- De gesprekkencyclus wordt structureel ingezet.
- Er is sprake van vertrouwen, verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid.

Ontwikkelpunten

- Nog scherper monitoren op uitvoering en effect van gemaakte afspraken.
- De balans blijven bewaken tussen autonomie en sturing.
- Leiderschap explicieter zichtbaar maken in de borging van kwaliteit.

7. Samenwerking (school, ouders, team en partners)**Wat gaat goed**

- Er is een open, veilige en betrokken schoolcultuur.
- Leerlingen ervaren samenhang en eenduidigheid binnen het team.
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- De school werkt intensief samen met externe partners, samenwerkingsverbanden en netwerken.

Ontwikkelpunten

- Externe expertise en feedback nog in een eerder stadium inzetten.
- Zorgsignalen van ouders tijdig onderkennen of onderzoeken.
- Het team benut elkaars expertise en werkt co-creërend samen.

6. Lange termijnontwikkelingen

Zie meerjarenplan 2026-2029, inclusief prioriteiten.

Inclusief veiligheidsbeleid, monitoring hiervan en anti-pestbeleid.

Samenvattend kunnen we daar de volgende thema's per jaar uitwerken:

Jaar	Speerpunt	Doel
2026	Rekenen	Borging en verdieping van rekenonderwijs
2026-2027	Lezen	Versterken technisch en begrijpend lezen
2028	Taal	Verbetering taalonderwijs en NT2-aanbod
2029	Hoog Ontwikkelings-potentieel	Versterken aanbod voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel

Doorlopende thema's

- Daltonontwikkeling;
- burgerschap;
- digitale geletterdheid;
- kwaliteitszorg;
- sociale veiligheid;
- professionele cultuur;
- nieuwbouw en organisatieontwikkeling.

7. Bijlagen

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
- Burgerschapsplan
- Beleidsplan ICT
- Beleidsplan Hoog ontwikkelingspotentieel

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag