

Naam school: Dommeldalschool

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>We zorgen ervoor dat we een goede overgang creëren van voorschools naar vroegschool.</p> <p>We hebben daarvoor een startgroep ingericht, waardoor we kinderen vanaf 3 jaar al in beeld hebben .</p> <p>We hebben zorgoverleggen met de zorgcoördinator van Potje Knor ingevoerd.</p> <p>We stemmen het programma (Ook VVE) op elkaar af.</p> <p>We werken met het programma van Sociaal sterke groep. Prettig omgaan met elkaar.</p> <p>De gedragsspecialist op onze school geeft aan de groepen 5 en 6 de cursus Rots en Water. Aan het eind van groep 4 krijgen de kinderen al enkele lessen uit het programma aangeboden. De gedragsspecialist geeft hulp aan individuele kinderen met een specifieke hulpvraag gedurende ongeveer 8 weken. Indien na evaluatie blijkt dat het traject nog onvoldoende effect heeft gesorteerd kan verder hulp plaatsvinden , na bespreking bv, in het zorgteam in de eerste lijnshulp.</p> <p>We hebben tot aan de kerst ondersteuninggroepen ingericht. De hulp is zoveel mogelijk van korte duur en preventief.</p> <p>Uitbreiding van meer handen in de klas, om meer gedifferentieerd te kunnen werken. Onze onderwijsondersteuners kunnen de klas overnemen als de leerkracht met een groepje kinderen aan het werk wil. En omgekeerd kan de onderwijsondersteuners een klein groepje kinderen apart nemen om de kinderen te</p>	<p>Er komen al meer kinderen met problemen binnen.</p> <p>In een nieuw gebouw waarin we IKC kunnen zijn zal deze overgang al 'natuurlijker' verlopen omdat de kinderen elkaar dan al tegenkomen in het gebouw. Bij ons is dat niet het geval.</p> <p>Verbetering van de sociale omgang tussen kinderen door een effectieve conflicthantering, de sociokring en de sociaal emotionele thermometer in te zetten op 5 momenten in het jaar komen we meer te weten over hoe een kind zich voelt in de groep.</p> <p>Kinderen weerbaar maken.</p> <p>De basiszorg kan zo beter vorm gegeven worden.</p>

<p>begeleiden die extra uitdaging nodig hebben of juist extra ondersteuning in iets wat ze nog moeilijk vinden.</p>	
---	--

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Methode Da Vinci ingevoerd in de groepen 3 en 4. Meer kinderen profiteren van deze wereldverkennde methode. Kinderen maken eigen keuzes, stellen eigen leervragen en kunnen deze op hun eigen niveau uitwerken en op de manier die bij hen past bv. een verslag maken, een video maken, een toneelstuk.</p> <p>Onderwijsondersteuners zorgen voor meer handen in de klas zodat meer gedifferentieerd gewerkt kan worden.</p> <p>De gedragspecialist neemt het team mee in zaken die over gedrag gaan zoals bv. het aanvullen van de bibliotheek over gedragsproblemen of juist boeken over hoe we gedragsproblemen kunnen voorkomen, spellen die we kunnen inzetten in de klas om gedragsproblemen te voorkomen. Hoe kunnen we een goede sfeer in de klas neerzetten?</p> <p>We hebben een scholingsbijeenkomst georganiseerd over hoogbegaafde kinderen en de taxonomie van BLOOM en het werken aan persoonlijke doelen.</p> <p>Er is een pilot gedraaid met de methode SNAPPET rekenen</p> <p>We gaan de CITO toetsen afschaffen. We stappen over op de BOOM toetsen.</p>	<p>Tegemoet komen aan de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Tegemoet komen aan meervoudige intelligenties.</p> <p>Leerkrachten kunnen hun onderwijs beter afstemmen op de kinderen.</p> <p>Gedragsproblemen in de klas zoveel mogelijk voor zijn .</p> <p>Kennis vergroten.</p> <p>We willen meer onderwijstijd overhouden. (adaptief toetsen kost veel onnodige tijd. We willen beter toetsen wat we willen weten. De regie komt weer bij de leerkracht te liggen.</p>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>We kunnen steeds meer kinderen op hun niveau helpen doordat we zijn gaan werken met het programma SNAPPET. Voor schooljaar 18-19 op het gebied van rekenen.</p> <p>.</p>	<p>Beter afstemmen op het niveau van de kinderen. Het verrijksprogramma en de extra instructie zijn in het programma verweven. Leerkrachten leren van en met elkaar. De leraren die vorig jaar ervaring op hebben gedaan met de pilot zijn nu degenen die de leerkrachten ondersteunen</p>
<p>Doordat we andere methodes hebben gekregen, en kinderen veel meer op hun niveau kunnen werken, moeten we de afspraken die we destijds hebben gemaakt over het omgaan met kinderen die meer uitdaging nodig hebben, gaan aanpassen.</p>	<p>Aanpassing aan nieuwe methodes die andere mogelijkheden bieden.</p>
<p>Bijslippen van de regels m.b.t. sociaal sterke groep.</p>	<p>Regels blijken niet altijd voldoende duidelijk. De grenzen moeten beter aangegeven worden incl de sancties die er zijn op overtreding van deze grenzen.</p>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.

Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.

Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.

Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.

Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.